Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФОП ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области** | | | | | |
| **ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг – Загребина Е. В.** | | | | | |
| **Должность: старший воспитатель** | | | | | |
| **Групп: 12** | | | | | |
| **№** | **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | №1  Ранний возраст | № 3  1 мл. | №6  1 мл | №5  2 мл |
| **Показатели**  («1» - не выполняется; «2» - выполняется частично, «3» выполняется полностью) |
| 1. | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Наличие 12 центров детской активности в соответствии с ФОП (ранний возраст – 6) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **1,8** | **1,8** | **1,8** | **2,1** |
| 10 | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): | **2** | **2,1** | **2,3** | **2,4** |
| 11 | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Необходимые возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами. | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Включает технические средства обучения и воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Соответствует возрастным особенностям детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | **Трансформируемость** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 22 | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | **Полифункциональность** | **1,6** | **2** | **2,3** | **2,3** |
| 25 | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | **Вариативность** | **2,6** | **2,6** | **2,6** | **2,6** |
| 27 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | **Доступность** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 31 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | **Безопасность** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 34 | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ***Итого:*** | **2,3** | **2,4** | **2,4** | **2,5** |
| **Вывод:** РППС требованиям ФОП ДО соответствует частично.  В группах созданы условия для осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.  Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач ООП ДО. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области** | | | | | |
| **ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг – Загребина Е. В.** | | | | | |
| **Должность: старший воспитатель** | | | | | |
| **Групп: 12** | | | | | |
| **№** | **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | №9  2 мл | № 11  сред | №7  стар | №4  стар |
| **Показатели**  («1» - не выполняется; «2» - выполняется частично, «3» выполняется полностью) |
| 1. | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Наличие 12 центров детской активности в соответствии с ФОП (ранний возраст – 6) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2.3** | **2.4** | **2.3** | **2.4** |
| 10 | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): | **2.4** | **2.6** | **2** | **2.6** |
| 11 | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Необходимые возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 19 | Включает технические средства обучения и воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Соответствует возрастным особенностям детей | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | **Трансформируемость** | **3** | **3** | **2.5** | **3** |
| 22 | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | **Полифункциональность** | **3** | **3** | **2.3** | **3** |
| 25 | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | **Вариативность** | **3** | **3** | **2** | **3** |
| 27 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 28 | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | **Доступность** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 31 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области** | | | | | |
| **ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг – Загребина Е. В.** | | | | | |
| **Должность: старший воспитатель** | | | | | |
| **Групп: 12** | | | | | |
| **№** | **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** | №2  подг | № 8  подг | №10  подг | №12  подг |
| **Показатели**  («1» - не выполняется; «2» - выполняется частично, «3» выполняется полностью) |
| 1. | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Наличие 12 центров детской активности в соответствии с ФОП (ранний возраст – 6) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2.7** | **2.7** | **2.6** | **2.6** |
| 10 | **Насыщенность среды** (наличие игрушек, оборудования и инвентаря): | **2.8** | **2.8** | **2.7** | **2.7** |
| 11 | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Необходимые возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами. | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 15 | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Включает продукты индивидуальной детской деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | Включает технические средства обучения и воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Соответствует возрастным особенностям детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | **Трансформируемость** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 22 | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | **Полифункциональность** | **3** | **2.6** | **2.3** | **2.6** |
| 25 | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, -универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | **Вариативность** | **3** | **3** | **2.3** | **3** |
| 27 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | **Доступность** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 31 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | 3 | 3 | 3 | 3 |