

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19
«Сказка» г. Омутнинска Кировской области

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска
(протокол от 11.03.2025 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОО

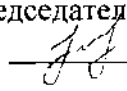
Л. Н. Кузьминых

Приказ № 27 от 31.03.2025

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска за 2024 год**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей

 С. Багандова

г. Омутнинск, 2025 г.

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска (МБДОУ детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска)
Руководитель	Кузьминых Людмила Николаевна
Адрес организации	612740 Кировская область, г. Омутнинск
Телефон, факс	883352(21838)
Адрес электронной почты	sadskazka19@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 16.03.2016 г. № 0464

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2010 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1797 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Участвует в разработке и принятии основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и родителями (законными представителями); – вносит предложения по корректировке совместного плана мероприятий по работе с родителями (законными представителями), по развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Функции управления:

- Выработка и принятие решений: приказы, распоряжения, рекомендации, инструкции;
- Планирование: анализ образовательного плана; ежегодно пересматривается и планируется производственный контроль;
- Организация: административное совещание, планерки, распоряжения;
- Контроль: за принятием решений, за педагогической деятельностью;
- Регулирование: беседы, перераспределение обязанностей.

Система управления достижения оптимальных результатов:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

- наличие системы внутрисадовской информации по конечным результатам и условиям их достижения;
- наличие системы анализа оперативного, тематического и итогового контроля;
- самоанализ.

Формирование системы информационного обеспечения управления дошкольной организацией по результатам включает следующие блоки информации:

- Функциональная структура внутрисадовского управления;
- Здоровье и здоровый образ жизни;
- Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста;
- Готовность выпускников к обучению в школе;
- Научно-методическое обеспечение;
- Организационные документы руководителя (лицензия; свидетельство о государственной регистрации; договор с учредителем; Устав; программа развития; годовой план; договоры с учреждениями).
- Работа с кадрами;
- Взаимодействие с семьей;
- Преемственность в работе со школой;
- Материально-техническое обеспечение, финансовое.

По каждому блоку информации составляются таблицы для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения.

В каждом блоке определено содержание информации, кто, когда ее собирает и где она используется. Заведующий использует разные методы сбора информации: собеседование с воспитателями, родителями; наблюдения, анкетирование, изучение документации.

2. Мотивационно-целевая деятельность:

- участие педагогов в коллективном целеполагании;
- наличие системы мотивации и стимулирования.

3. Планово-прогностическая деятельность:

- наличие программы развития;
- разработка планов;
- участие членов коллектива в планировании работы.

4. Организационно-исполнительская:

- деятельность педагогического совета, административное совещание;

- деятельность органов само – и соуправления;
 - соответствие организационной структуры управления задачам функционирования и развития дошкольной организации.
5. Контрольно-диагностическая:
- нацеленность системы контроля на конечный результат;
 - состояние, результаты диагностики образовательного процесса.
6. Регулятивно-коррекционная деятельность:
- обеспечение оперативности воздействий на деятельность дошкольной организации в связи с изменением внешней и внутренней среды.

В целях повышения качества результатов деятельности Детского сада применялись дополнительно следующие методы управления:

- распорядительные: коллектив был ознакомлен с новыми нормативно-правовыми документами федерального уровня, изданными в сфере образования и новыми документами Детского сада;
- экономические методы: в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах осуществлялось стимулирование работников Детского сада, в соответствии с рейтингом премированы все педагоги. В течение года педагоги получили материальное вознаграждение по итогам своей работы и т.д.

Продолжают существовать оценки уровня гласности: стенды «Педагоги, осуществляющие набор детей», «Галерея лучших педагогов».

Для решения проблем, связанных с организационно-управленческой деятельностью в дошкольной организации, были проведены производственные собрания, инструктажи (плановые и внеплановые).

Эффективную организацию образовательной деятельности, проведение мониторинга, выполнение Программы развития, Рабочей программы воспитания и образовательной программы дошкольного образования - эти и многие другие задачи решал педагогический совет.

В течение года прошли заседания консилиума, где решались вопросы оказания квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.

Разработаны проекты по благоустройству территории детского сада. Проектная деятельность включала в себя выращивание рассады цветов; содержание их в порядке в течение летнего периода.

В Детском саду разработана и действует структура производственного контроля по выполнению требований санитарного законодательства, которая включает: административно-хозяйственный, санитарно-эпидемиологический, педагогический контроль. Также используется регулярный, действенный и гласный контроль.

Делегирование полномочий по контролю: завхозу, старшему воспитателю, педагогу-психологу, медицинской сестре, кладовщику позволило разработать определенную систему взаимодействия специалистов, а также создать временный ресурс управления, улучшить микроклимат, повысить эмоциональный фон.

Успешно решалась задача по созданию условий реализации образовательной программы. Закуплена на средства субвенции детская мебель, методические пособия и др.

В 2024 году детский сад имеет награды:

- Почётная грамота администрации Омутнинского городского поселения за 1 место в конкурсе на лучшее праздничное оформление фасадов, прилегающей территории предприятий, учреждений, организаций, на территории Омутнинского городского поселения к Новому году;

- Почётная грамота за 1 место администрации Омутнинского городского поселения в конкурсе «Лучший цветник города 2024»;
- Почётная грамота за 1 место администрации Омутнинского городского поселения в конкурсе «Город, одетый в Победу»;
- Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении Марафона добрых территорий «Добрая Вятка – 2024» в Омутнинском районе;
- Благодарственное письмо Министерства охраны окружающей среды за большой вклад в формирование экологической культуры среди обучающихся образовательных организаций Омутнинского района и активное участие в экологических мероприятиях, конкурсах и акциях;
- Диплом II степени X Фестиваля региональных инновационных площадок по теме «Развитие социальной активности дошкольников в системе социального партнерства»;
- Диплом II степени в районном дистанционном квизе «Педагогическая семья»;
- Диплом победителя конкурса социальных проектов и программ в сфере профилактики немедицинского потребления наркотических, психотропных и одурманивающих веществ в подростково-молодежной среде в 2024 году;
- Диплом призера областного конкурса среди ОО на лучшую программу поддержки участников конкурса «Учитель года Кировской области»;
- Диплом победителя районного конкурса лучших управленческих и педагогических практик «ПроУспех»;
- Диплом III степени регионального заочного конкурса на лучший методический материал мероприятий, посвященных ВО войне;
- Диплом победителя районного грантового конкурса социальных проектов и программ по профилактике экстремизма и терроризма в 2024 году;
- Диплом победителя грантового конкурса социальных проектов и программ по развитию волонтерского движения в 2024 году;
- Диплом за выступления в районных педагогических чтениях «Взаимодействие семьи и образовательной организации. Создание единого воспитательного пространства».

Обеспечение открытости и создание положительного имиджа организации.

Детский сад имеет официальный сайт, который оперативно наполняется информацией для участников образовательного процесса и общественности, дает возможность обеспечить открытость и доступность деятельности дошкольной организации в сети Интернет. Создает условия для взаимодействия педагогов и родителей (лиц, их замещающих), оперативно и объективно информировать о происходящем в ДОО (достижения детей и педагогического коллектива, особенности ОО, реализуемые образовательные программы и т.д.). Ответственные за сайты Фоминых С. А., Мокрецова Е. Н. Информация по финансированию образовательного процессе размещается на сайте bus.gov.ru, по заработной плате - 43 edu.ru.

Адрес сайта дошкольной организации: <https://ds-skazka19-omutninsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта ДОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети **«ВКонтакте»**, **Сферум** и в **«Одноклассниках»** (госпаблики).

Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОО. В госпабликах всегда присутствует информация:

- наименование ДОО,
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация о ДОО и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика ДОО включает:

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о ДОО;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит два типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

Ответственный за госпаблики ежегодно проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой ДОО. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой ДОО составила 90 процентов.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, внесены корректировки — дополнился перечень запрещенной информации, с которыми ознакомили родителей (законных представителей).

Кроме того, согласно Концепции информационной безопасности детей проведены мероприятия: беседы, квизы, игры по данной теме. С родителями (законными представителями) и педагогами проведены консультации, круглые столы, семинары-практикумы и др.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», профессиональным стандартом по направлению «Педагог», ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028.

С 01.09.2023 ДОО использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Внедрена в работу ФОП ДО. Разработана рабочая программа воспитания и календарное планирование в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания; федеральными календарными планами воспитательной работы.

Основной целью деятельности является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе общеобразовательной программы ДО, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативным развитием, познавательным развитием, речевым развитием; художественно-эстетическим развитием, физическим развитием.

Реализация содержания указанных образовательных областей осуществлялась в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Содержание указанных образовательных областей реализовывалось:

- в самостоятельной деятельности детей в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды;

- в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Комплексный подход в реализации содержания образовательных областей в разных видах детской деятельности позволяет формировать систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Организация электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники не в полном объеме обеспечены необходимым оборудованием.

В детском саду не в полном объеме созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Недостаточно или вообще отсутствует данное оборудование в группах.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При объективной необходимости (болезнь) может вводиться временное дистанционное консультирование родителей (законных представителей) дошкольников.

Детский сад посещают 146 воспитанников в возрасте от 1 до 7(8) лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего возраста - 2

1 младшая группа – 3

2 младшая группа – 2

Средняя группа – 2

Старшая группа - 1

Подготовительная к школе группа – 2.

Посещаемость за 2024 год составила 65 %.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе - «Карта индивидуального развития ребенка» (педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп).

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Карты разработаны КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по всем образовательным областям

Наблюдается положительная динамика в 2023 - 2024 учебном году у воспитанников (всего детей: 149):

Образоват. области	Положительная динамика (чел.)	Поддержание уровня развития (чел.)	Отрицательная динамика (чел.)	Итого (количество чел. в % с положит. динамикой (%))
Наличие динамики				
Социально-коммуникативное развитие	38	111	-	38 – 25%
Речевое	32	113	4	21– 18%

развитие				
Познавательное развитие	34	113	2	23 – 19%
Художественно - эстетическое развитие	36	113	-	24 – 20%

У воспитанников сформированы творческие способности, что позволяет им активно участвовать в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях.

В подготовительных группах дополнительно используются Карты развития детей по подготовке к школе, утвержденные Управлением образования Омутнинского района.

Участие воспитанников в конкурсах за 2024 год

Уровень(региональный и выше)	Полное наименование мероприятия	Результат	Подтверждающие документы (дата, № приказа)
Всероссийский	Всероссийской акции «Окна Победы»	Сертификат участника	Май 2024г., ts-22-5177773
Всероссийский	Всероссийский конкурс Педагог – моя профессия и призвание! Дидактическая игра «Три огонька у светофора»	Победитель (3 место)	11 мая 2024 г., № РТ00-57326
Международный	Международный профессиональный конкурс «Педагог года -2024». «Здоровьесберегающие технологии».	Лауреат I степени	12 мая 2024 г., ДП-О № 155548
Всероссийский	- Всероссийский конкурс детского творчества «Рыжий лис», работа «Внучка деда Мороза»	-Диплом победителя	№53941 от 11.12.2023г.
Всероссийский	- Всероссийский детский творческий конкурс Образовательного центра ПедагогиУм «Моя любимая сказка», работа «Приключения Колобка»	-Диплом победителя	№ 423112043851 от 11.12.2023г.
- Всероссийский	-Всероссийский конкурс «изумрудный город», номинация «День рождения Снеговика» (Лучникова Е.)	- Диплом 2 место	№141589 от 17.01.2024г.
Международный	-14 Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» Центра творческого развития «Замок талантов» (Красногорская Н.)	- Диплом	№ZT 417-155254 от 11.12.2023г. (
Всероссийский	Детский творческий конкурс «Вырезаем кружево»	Диплом	№568189932 от 11.01.2024г
Всероссийский	Творческий конкурс «Подарок к 8 марта»	Диплом	№ ПБ-2024-03/253-3-48 от 19.03.2024г

Международный	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Безопасность глазами детей»	1 место	№ ОД – 148485-2482 от 28.01.2024
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные Крайнего Севера»	1 место	№ 4531610491 от 24.01.2024
Всероссийский	«Эти славные ежи!»	1 место	№ 4533006834 от 07.02.2024
Всероссийский	«В мире морских животных»	1 место	№ 453405283 от 21.02.2024
Всероссийский	«Грачи прилетели»	1 место	№ 4537903327 от 27.03.2024
Всероссийский	«Просторы Космоса»	1 место	№ 4540090044 от 17.04.2024
Всероссийский	«Семья глазами ребёнка»	1 место	№ 4542102467 от 08.05.2024
Всероссийский	Конкурс для детей и молодёжи «Росток», номинация «Литературное творчество» конкурсная работа «Скоро в школу» Лопарев Степан	1 место	№ FA 338 – 369256 13.02.2024 г. Москва
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля «С Днём защитника Отечества!»	Диплом 1 место	28.02.2024 № 4535126865
Всероссийский	Всероссийский конкурс открыток ко дню матери «Подарок маме»	Лауреат I степени	29.11.2024 № ДП-0 45590
Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	Лауреат I степени	21.09.2024 № ДП-0 44645
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Диплом 2 место	10.01.2024 № 4530215784
Всероссийский	Конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»	Победитель 2 место	Диплом 24.04.2024 №4540707720
Всероссийский	Детский творческий конкурс к Дню космонавтики «Просторы космоса»	Победитель 1 место	Диплом 7.04.2024 №4540088353
Всероссийский	Детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	Победитель	Диплом 20.03.2024 №4537208041
Всероссийский	Творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Победитель	Диплом 11.01.2024 ДП - №

			126395
--	--	--	--------

Сравнительный анализ участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах (%)

Уровни участия	2022	2023	2024
районный, городской уровни	8	11	более 50
региональный уровень	5	5	8
всероссийский уровень	21	23	более 50
международный уровень	9	12	30

Данные уровня школьной готовности, успехов за первое полугодие и уровень адаптации к школе 2024 год

Кол-во выпускников	Уровень школьной готовности			Уровень успехов за 1 полугодие			Уровень адаптации		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Легк	Сред	Тяж
48	9 – 18%	30 – 64%	9 – 18%	3 – 6%	37 – 78%	8 – 16%	6 – 13%	40 – 83%	2 – 4%

Средние данные уровня школьной готовности, успехов за первое полугодие и уровень адаптации к школе

Показатели		2024	2021	%	2022	%	2023	%
Уровень школьной готовности	н	9 – 18%	0	0	4	10%	4	9
	с	30 – 64%	33	72	22	55%	23	64
	в	9 – 18%	13	28	14	35%	10	27
Уровень успехов за полугодие	н	3 – 6%	0	0	2	5%	2	5
	с	37 – 78%	30	65	27	67,5%	25	76
	в	8 – 16%	16	35	11	27,5%	10	27
Уровень адаптации	л	6 – 13%	15	33	14	35%	5	13
	с	40 – 83%	30	65	26	65%	31	85
	т	2 – 4%	1	2	0	0	1	2

Вывод: наблюдается стабильный уровень адаптации воспитанников к школьному обучению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом «Примерного календарного плана воспитательной работы», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания основной образовательной программы с учетом реализуемого «Примерного календарного плана воспитательной работы».

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024г. №АБ-2348/06).

Уклад (традиции) дошкольной организации:

- Пришел в детский сад – посади дерево
- Эколого-оздоровительные недели
- Выставки работ из природного материала и детских рисунков
- Совместные субботники по благоустройству и озеленению территории
- Совместные походы
- Участие в экологических акциях, конкурсах
- Постановка экологических спектаклей
- Участие в спортивных олимпиадах
- День экологических знаний, День Земли
- Выпуск экологических газет
- Экологические и спортивные праздники

Разработано календарно-тематическое планирование для каждого возраста.

Также разработана и внедрена дополнительная программа по патриотическому направлению «Дошколятам о малой родине» со старшего возраста.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями и другие направления деятельности.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников; имеются центры «Песок – вода».

Для двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики имеются игры и пособия для подвижных игр, атрибуты, ребристые дорожки, коврики со следочками, обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, мешочки, ленточки, кубы, мягкие модули.

Трансформируемость пространства выражается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в каждой возрастной группе.

Полифункциональность материалов выражается в использовании различных составляющих предметной среды: в каждой возрастной группе имеется детская мебель по возрасту детей, мягкие модули и т. д.

Вариативность среды выражается в различных пространствах (для игры, конструирования, уединения), а также в использовании разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды заключается в свободном доступе детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вся среда является безопасной для воспитанников дошкольной организации.

*Тезаурус культурных практик
в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:*

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Это виды деятельности, которые ребенок развивает самостоятельно, при игре.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные вопросы из различных областей знания. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, тип и сложность вопроса.

Утренний круг – создание благоприятной эмоциональной атмосферы коллективного творчества на весь день.

Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Проектная деятельность - это совместная или коллективная творческая, завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Квест – с английского языка «поиск» - какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Это командная игра, которая включает различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет (экологический квест – задания, связанные с экологической проблемой).

Мастерская – это одна из новых форм непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (*театрализованная мастерская* – организация работы по изготовлению костюмов, атрибутов, показ определенного представления; *художественная или литературная мастерская* – самостоятельный выбор детьми произведения, материала, направления и техники изготовления атрибутов, поделок, подарков; *мастерская добрых дел* – организация работы по ремонту книг, игрушек, трудовому воспитанию; *краеведческая мастерская* – организация работы по ознакомлению с достопримечательностями родного города; *познавательная мастерская* – организация работы по созданию макетов, схем (улицы, города, поселка и др.))

Игра театрализованная - это разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы). Является важным средством развития эмпатии. Виды - настольный театр, теневой театр, игра-драматизация, "би-ба-бо", настольный театр картинок, игрушек, фланелеграф, стенд-книжка.

Дизайн - студия — деятельность по проектированию эстетических свойств изделий («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности.

Родительская почта – письменное обращение родителей или продуктивная деятельность детей.

Вечер досуга - одна из форм организации детей, целью которой является порадовать и повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной увлекательной форме, дать сведения о живой и неживой природе. Рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными её обитателями.

Детская презентация - набор слайдов с текстом, картинками, видео и звуковым сопровождением. Благодаря ей ребенок быстрее усваивает всю нужную информацию и расширяет свой кругозор. По сути, это та же книга, только с дополнительными возможностями.

Дидактическое упражнение - это простые упражнения, не имеющие игровых правил и содержащие одну игровую задачу или одно игровое действие. Проводят на занятиях, прогулках, в утренние и вечерние часы.

Игра-экспериментирование - это игры, на основе экспериментирования с предметом. Цель: познакомить со свойствами, последовательно рассматривать объекты, развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Используется в развитии речи, музыке, наблюдениях, труде.

Игра режиссерская - это игра с куклами, машинками, животными, где ребенок не участник событий, а режиссер, актер-кукловод, декоратор.

Игровая ситуация - метод активного обучения, при котором используется игровой принцип, реализация которого происходит в условиях свободной, организованной деятельности.

Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на получение общественнозначимых новых знаний. Это научный поиск и внесение новизны в систему по достижению позитивного результата.

Моделирование - построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений природной или социальной реальности.

Праздник - это день торжества, установленный в честь или память кого-нибудь, чего-нибудь. Праздник - это форма взаимодействия с детьми, целью которого является раскрытие идеи предстоящего праздника и формирование разнообразных эмоций, чувств, являющиеся важнейшим условием развития личности.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями.

Ситуативный разговор - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей.

Экспериментирование - (от. греч. Eksperimentum - "проба", "опыт") это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления, и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

Этюд - это небольшие сюжетные и несюжетные игры творческого характера, исполняемые группой детей и индивидуально.

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей

№	Наименование ДОУ: (на 25.10.2024 г.)	Количество
----------	---	-------------------

Сведения о воспитанниках		
1.	Общее количество воспитанников	144
	Из них: мальчики	71
	девочки	73
2.	Общая занятость во внеурочное время:	
	Из них: в ДОУ	
	в учреждениях дополнительного образования	57
Характеристика семей		
3.	Общее количество семей	138
	Из них: с одним ребенком	39
	с двумя детьми	71
	с тремя и более детьми	28
4.	Количество полных семей всего:	122
	- из них с одним ребенком (дошк. возраста вашего д/с)	35
	- из них с двумя детьми	64
	- из них с тремя и более детьми	23
5.	Количество неполных семей всего:	16
	- из них с одним ребенком (дошк. возраста вашего д/с)	5
	- из них с двумя детьми	7
	- из них с тремя и более детьми	4
6.	Количество малообеспеченных семей: (подтвержденных документами)	3
	- в них детей (дошк. возраста вашего д/с)	3
7.	Количество многодетных семей	21
	- в них детей (дошкольного возраста вашего д/с)	25
8.	Количество многодетных малообеспеченных семей	2
	- в них детей (дошкольного возраста вашего д/с)	2
9.	Количество детей-сирот, находящихся под опекой (в приемной семье)	0
10.	Количество детей, проживающих с родственниками (по заявлению)	0
11.	Число детей-инвалидов (подтвержденных документами)	2
Характеристика родителей		
12.	Рабочие (ОМЗ)	81
13.	Служащие (муниципальные, государственные)	58
14.	МВД	7
15.	УФСИН	11
16.	Медицина	10
17.	Образование	13
18.	Предприниматели	16
19.	Безработные	17
20.	Имеют временные заработки	7
21.	Вахта	7
22.	Другие варианты (Пример – пенсионер по возрасту-Инвалид)	30
Образование родителей		
23.	Высшее	127
24.	Среднее-специальное	120
25.	Среднее	30
26.	Неполное среднее	3

27.	Без образования	0
Возраст родителей		
28.	20-30 лет	62
29.	30-40 лет	141
30.	40-50 лет	57
31.	Старше 50 лет	0

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Детский сад учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности ДОО;
- координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования в ДОО;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ДОО;
- выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в ДОО;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОО на основе анализа полученных данных.

Таким образом, комплексный подход к оценке качества дошкольного образования – неременное условие функционирования внутренней системы его оценки.

Проблема: в детском саду недостаточно доступная среда для инвалидов. Необходимо привлечь дополнительное финансирование для этих целей.

Анализ функционирования внутренней системы оценка качества

Осуществляется сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».	ДОО осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
Наличие документов, регламентирующих	В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества

функционирование системы оценки качества образования	внутренней	образования В ДОО имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, приказы.
Наличие ответственного лица за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.		В ДОО есть ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок).
Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.		В ДОО участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества.
Мероприятия внутреннего контроля проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования		В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.
Корректирующие и предупреждающие действия проводятся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования		Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Кировской области

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

При проведении НОКО использовались показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

При расчете итоговых значений показателей использовался Единый порядок расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования,

социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н.

1 критерий – «Открытость и доступность информации об организации»

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Показатель представлен 2 индикаторами:

соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;

соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.

Значение показателя определяется как среднее арифметическое значение двух индикаторов.

Показатель 1.2. Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование. Показатель оценивается по 4 позициям: наличие абонентского номера телефона, адреса электронной почты, электронных сервисов (формы для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и иных) или раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы», технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

Показатель 1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Показатель представлен 2 индикаторами, значения которых вычисляются в результате опроса получателей услуг:

удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на стендах в помещении о организации;

удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет».

Результаты образовательных организаций Кировской области по 1 критерию «Открытость и доступность информации об организации»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 1 критерию
		1.1	1.2	1.3	
	Средний балл	98,6	99,9 5	98,7	99,04
9	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области	100	100	98	99,2

2 критерий – «Комфортность условий предоставления услуг»

Критерий представлен двумя показателями:

Показатель 2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг. Показатель включает 5 позиций оценивания: комфортная зона

отдыха или ожидания, оборудованная соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации; доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации.

Показатель 2.2 Время ожидания предоставления услуги для сферы образования не установлен. При расчете итогового значения критерия данный показатель не учитывается.

Показатель 2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

**Результаты образовательных организаций Кировской области по 2 критерию
«Комфортность условий предоставления услуг»**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели		Итого по 2 критерию
		2.1	2.3	
	Средний балл	93,68	97,5 4	95,61
12	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области	80	98	89

3 критерий – «Доступность услуг для инвалидов»

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов. Показатель оценивается по 5 позициям: наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

Показатель 3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Показатель 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

**Результаты образовательных организаций Кировской области по 3 критерию
«Доступность услуг для инвалидов»**

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 3 критерию
		3.1	3.2	3.3	
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области	0	60	100	54

4 Критерий – «Доброжелательность, вежливость работников организации»

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в

образовательную организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, подачи электронного обращения) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Результаты образовательных организаций Кировской области по 4 критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 4 критерию
		4.1	4.2	4.3	
	Средний балл	98,3 3	98,4	98,4	98,37
7	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области	97	99	99	98,2

5 Критерий – «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Критерий представлен тремя показателями:

Показатель 5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (наличием и понятностью навигации внутри организации, удобством графика работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочее) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Показатель 5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг). Значение показателя вычисляется в результате опроса получателей услуг.

Результаты образовательных организаций по 5 критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 5 критерию
		5.1	5.2	5.3	
	Средний балл	97,93	97,83	98,2 5	98,07
	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области	99	99	99	99

Итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области составил 5 место среди образовательных организаций (592) Кировской области.

V. Оценка кадрового обеспечения

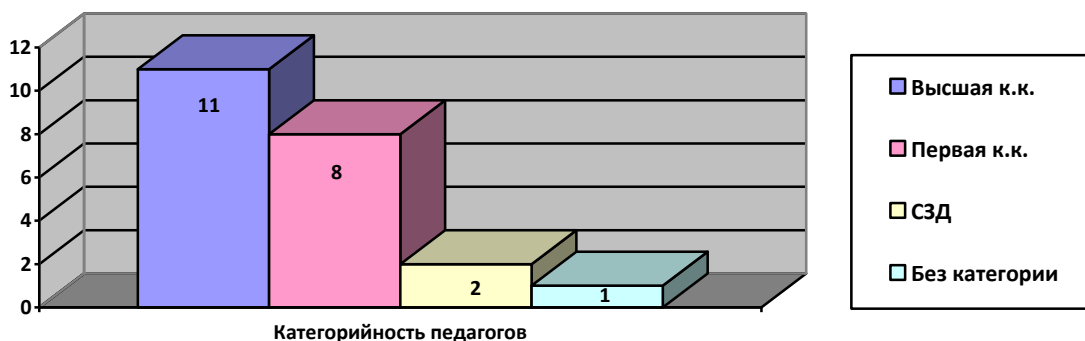
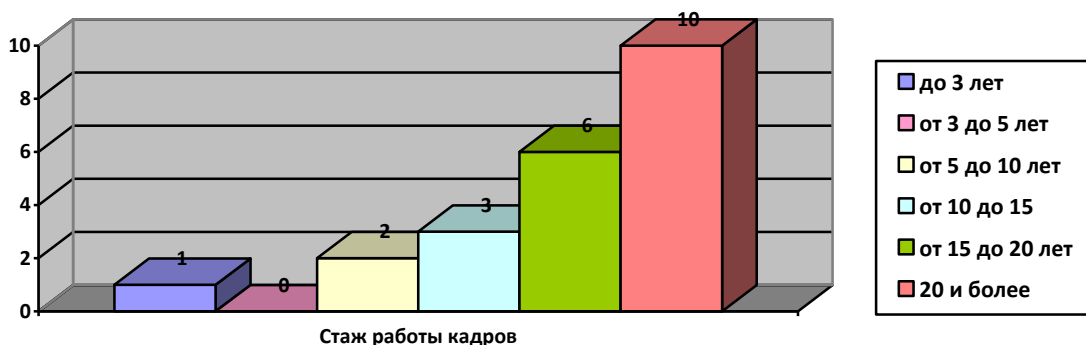
Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 педагога (3 педагога находятся в декретном отпуске) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 146 воспитанников/22 педагога = 6,7;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 100 % педагогов. По информационным технологиям – 100 %.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение педагогов проведено успешно.

Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада



Педагоги принимали активное участие во Всероссийских, областных и районных конкурсах, акциях.

**Участие педагогов во всероссийских и региональных профессиональных конкурсах
за 2024 год**

Уровень(региональный и выше)	Полное наименование мероприятия	Результат	Подтверждающие документы (дата, № приказа)
Зяблицева Л. Н.			
Всероссийский	«Мое призвание – педагог дошкольного и начального образования», номинация «Передовой педагогический опыт»	Диплом 3 степени	Диплом 3 степени, Пр. 25-ТД от 25.01.2024г.
Всероссийский	Портал «Мир педагога» , эссе «Я наставник»	Диплом 1 степени	Диплом Д-П № 374651 от 01.05.2024г.
Лапина Н. А.			
Всероссийский	Конкурс методических разработок и педагогических идей «Воспитатель XXI века»	Диплом 2 степени	ДП ОЗД № 7826 от 25.01.2024
Всероссийский	«Воспитатель года - 2024»	Диплом 1 степени	№ 12180500 от 21.01.2024
Всероссийский	«Крепкая семья – крепкая Россия»	Диплом 1 степени	ЕД № 4565 от 13.02.2024
Всероссийский	«Инновации в образовании. Проектная деятельность»	Диплом 1 степени	АС – 5379 от 12.02.2024
Всероссийский	«Педагог – наставник - 2024»	Диплом 1 степени	АА № 202079-320 от 10.03.2024
Региональный	«Лаборатория педагогического мастерства»	Призёр	№ 115 от 22.03.2024
Всероссийский	«Педагог - наставник»	Диплом 1 степени	№ 9502 от 19.04.2024
Носкова Н. Е.			
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Участник	Диплом 07.02.2024. № APR 819 - 624820
Окружной	Окружной конкурс планов работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с социумом «На одной волне»	Победитель	Диплом 02.04.2024
Ожегина О. П.			

Всероссийский	«Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Деятельность логопеда в образовательном учреждении»	1 место	№ RS 338 -257000 05.02.2024
Всероссийский	«Лучший в профессии», номинация «Лучший кабинет учителя - логопеда»	2 место	№ RS 338 – 137075 20.08.2024
Международный	«Новаторство и традиции», номинация «Мастер - класс», конкурсная работа «Мнемотехника»	1 место	№ RS 338 – 149112 20.02.2024
Фоминых С. А.			
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии: учитель-логопед»	1 место	№ 1-750 от 17.01.2024 г.
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя профессия – учитель-логопед»	1 место	№ 1-758 от 18.01.2024 г.
Окружной	Окружной интерактивный техномарафон «С компьютером на «Ты»!»	Призер	19.02.2024 г.
Всероссийский	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI» в номинации «Точки профессионального роста учителя-логопеда»	Победитель	№ 2024-03-14-01-128 от 14.03.2024 г.
Окружной	Окружной конкурс методических разработок «Методическая копилка» среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ	3 место	39-42-17-05 от 07.05.2024 г.

Сравнительный анализ участия педагогов в мероприятиях, конкурсах (%)

	2022	2023	2024
региональный уровень	9	9	более 10%
всероссийский уровень	46	54	более 60%
международный уровень	7	12	более 25%

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в региональном мероприятии в рамках РИП: «Развитие социальной активности дошкольников в системе социального партнерства дошкольных организаций» и др.

Приняли участие в ОМО педагогических работников Восточного образовательного округа «» и др., 2024 год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных и окружных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

саморазвиваются.

Педагоги ДОО публикуют материалы из опыта работы в различных изданиях:

Уровень Ф. и. о.	Наименование издания, год, №, стр.	Название публикации
- муниципальный - региональный, - российский, - международный Баталова О. Л.	электронный сборник «Новое древо», web – адрес публикации: https://novovedrevo.ru/publications/14010042 , 2024г.; электронный сборник «АПРель», web- адрес публикации: https://anp-ель.рф/sbornik , 2024г.	«Развитие эмоциональной сферы и выразительности движений у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях путем использования игр разных видов» «Музыкальная игра – средство познания дошкольников»
Зяблицева Л. Н. Муниципальный	- Сборник материалов районного конкурса эссе «Применение интернет- технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста: за и против?», 2024г., стр.8-10.	- Эссе «В карете прошлого»
Исупова М. Н. Всероссийский	Педагогический портал «Педагоги России», 2024 г Сайт «Парад талантов России», 2024 г	Эссе – Я – воспитатель «Сохраним красавицу ель...»
Ожегина О. П. Всероссийский	Сайт всероссийского издания «Педразвитие», АА №47515 25.02.2024 Сайт «Образование РУ» сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» № FA 338 – 340052 23.01.2024	Консультация «Подготовка детей к школе в семье» «Формирование активной педагогической позиции родителей в речевом развитии детей с ТНР»
Фоминых С. А. Всероссийский	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания», № 28211, 2024 г.	«Мастер-класс как одна из эффективных форм взаимодействия учителя- логопеда с родителями воспитанников»
Тебенькова Е. И. Всероссийский	Научно - образовательный журнал «Вестник» дошкольного образования, 14.03.2024 г. № 8, стр. 260	Педагогическая находка «Путешествие по городу Омутнинску»

Лапина Н. А. Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 4(256) от 03.02.2024, стр.47	Мастер-класс «Методика проведения игрового занятия с детьми и родителями»
Муниципальный	Электронный методический сборник «Взаимодействие семьи и образовательной организации. Создание единого воспитательного пространства» в рамках районных педагогических чтений № 141	«Создание социальных видеороликов как одна из форм вовлечения родителей в образовательное пространство ДОО»

Также имеются публикации в районной газете «Наша жизнь», «Рабочая неделя». Педагоги имеют планы самообразования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы ДО. Необходимо ежегодное обновление методической литературы в соответствии с выходом ФОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Таким образом, в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Необходимо продолжать оснащать групповые комнаты интерактивным оборудованием в соответствии с введением ФОП ДО (развивающая среда должна полностью обновиться к 2027 году).

Проведен мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного

характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания в Детском саду не выявлены.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие разнообразные зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году обновлены участки на территории ДОО, проведен текущий ремонт групп, спальных помещений.

Проблема: Детскому саду необходим отдельный физкультурный зал для занятий физической культурой, так как в одном зале недостаточно времени (и места) для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

VIII Анализ состояния здоровья детей

Осуществляя приоритетное направление деятельности Детского сада – социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников, особое внимание коллектив уделяет экологической работе и здоровьесбережению детей. На сегодняшний день для решения проблемы здоровья детей в детском саду сложилась определенная система работы.

В течение года вся работа строилась по 4 направлениям:

- мониторинговые исследования состояния здоровья;
- обеспечение двигательной активности;
- эколого-оздоровительная работа;
- осмысление ценности ЗОЖ;

Реализация данных направлений осуществлялась через:

- диагностику здоровья и физического развития детей: выделение группы здоровья вновь прибывших детей, определение уровня физических качеств детей, замеры антропометрических данных). В течение учебного года педагоги использовали составленную комплексную систему диагностики состояния здоровья детей дошкольного возраста, позволяющую отследить динамику развития ребёнка по всем направлениям;
- обеспечение двигательной активности: утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика после сна, дыхательные упражнения, точечный массаж, подвижные игры и т.д. Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физкультурное оборудование и дидактические пособия.

Для разностороннего развития детей функционировал музыкально-физкультурный зал. Занятия по физическому развитию проводятся с младшего дошкольного возраста, разных видов: сюжетная, игровая, интегрированная, тренировочная и др. 3 раза в неделю. Утренние гимнастики и занятия проводятся инструктором по физической культуре. Эколого-оздоровительные недели проводятся во все сезоны 1 раз в квартал с целью формирования представлений о сущности экологических проблем, о предотвращении несчастных случаев и заболеваний, вызванных природными явлениями и экологической ситуацией.

В ДОО велась планомерная, системная оздоровительная работа. Сформирована интегральная модель здоровьесберегающей деятельности, которая предусматривает тесное взаимодействие и объединение усилий всех сотрудников и родителей для эффективной организации экологической и оздоровительной работы.

Ежегодный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников позволяет осуществлять систематический анализ уровня заболеваемости детей для выявления причин и возможных путей снижения заболеваемости.

Заболеваемость

<i>Заболевания</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Дизентерия	-	-	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	1	-
Ангина	-	1	4	1	1
Инфекции верхних дыхательных путей	331	442	560	461	410
Грипп					
Пневмония	4	9	5	4	3
Несчастные случаи	1	-	-	-	-
Др. заболевания	90	92	72	176	118
ВСЕГО:	425	543	641	643	532

Состояние здоровья воспитанников

<i>Параметры</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Среднесписочный состав	243	237	205	178	146
Число пропусков детодней по болезни	2240	3157	3767	3127	2748
Количество случаев заболеваний	425	544	641	643	532
Количество случаев заболеваний на одного ребёнка	1.7	2,3	3,1	3,6	3,6
Количество часто и длительно болеющих детей	1	2	3,1	2	2
Индекс здоровья	14%	21%	15,2%	21%	14%

Группа здоровья дошкольников

	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
1 группа	143	158	87 - 42%	89 – 50%	62 – 43%
2 группа	87	59	111 - 54,5%	80 – 45%	75 – 51%
3 группа	18	10	5 -2,5%	6 – 3,4%	7 – 4,7%

5 группа	2	2	2 - 1%	3 – 1,6%	2 – 1,8%
----------	---	---	--------	----------	----------

Увеличивается число детей с 5 группой здоровья. Необходимо проводить консультативную работу с родителями, вновь прибывших детей. К данной проблеме привлечь врачей-педиатров детской консультации.

Анализ заболеваемости детей

	2020	2021	2022	2023	2024
Средняя заболеваемость	9,2	13,5	16,6	21,4	19,8
Количество ЧДБ	1	3	1	2	2
Количество с хроническими заболеваниями	1	1	1	3	2
Уровень простудной заболеваемости %	52	53,6	65,9%	71,6%	68,9%

Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья детей с 1 года. Разработать план профилактических мероприятий медсестре и инструктору по физической культуре.

Анализ выполнения норм физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии (в день)

<i>Пищевые вещества</i>	2020	2021	2022	2023 <i>ясли/сад</i>	2024
Белки в т.ч. животные	42,5	42,9	42	36 - 46	38/41
Жиры	46	42,9	48,2	40 - 51	30/37
Углеводы	207	185	196	186	189/238
Энергетическая ценность (ккал)	1403	1307	1351	1311 - 1669	1268/1581

Полученные данные показывают, что нормы питания по основным продуктам и калорийность соответствуют норме.

IX Анализ состояния работы с родителями (лицами их замещающими). Анализ работы с семьями участниками СВО.

Учитывая важность участия родителей в образовательных отношениях (ч.2. ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»), педагоги внедряют эффективные формы работы с семьей.

В Детском саду создан и работает Совет родителей. Председателем его является родитель Б. С. Все мероприятия Совета родителей проводятся по плану и анализируются в конце учебного года.

С 2024 года Совет родителей выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает отчет о результатах самообследования.

Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют Совету родителей в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Реализуется программа «Сотрудничество ДОО с родителями воспитанников». Составлен и реализуется план по взаимодействию с родителями в каждой возрастной группе.

Повысилась активность родителей в подготовке и участии в конкурсах разного уровня. Родители, совместно со своими детьми, приняли участие во Всероссийских, международных конкурсах и фестивалях. Ежегодно родители вместе с детьми готовят конкурсные работы на Международные конкурсы детского творчества.

Родители приняли участие в природоохранных акциях; проведены трудовые десанты по чистоте и озеленению, мероприятия в честь победы в Великой отечественной войне.

Родители групп приняли активное участие по созданию развивающей среды на прогулочных площадках ДОО.

Привлечение родителей к решению задач по освоению образовательной программы через родительские собрания, консультации, конкурсы позволяет укрепить партнерские взаимоотношения с семьей.

Работа по взаимодействию с родителями строится на диагностической основе. Это позволяет оценить положительные стороны в работе с семьей и увидеть направления на предстоящую работу.

Так, проведенный мониторинг в ноябре **2024 года** показал удовлетворенность родителей по следующим показателям:

Количество заполненных анкет – 128 штук 89,5 %

№ п/п	Наименование вопроса			
		Да	Нет	Трудно сказать
1.	Вы в системе получаете информацию:			
	- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	124 96,8%	0	4 3,2%
	- о режиме работы дошкольного учреждения	128 100%	0	0
	- о питании (меню).	126 98,4%	1 0,8%	1 0,8%
2.	Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДООУ?	119 92,9%	3 2,3%	6 4,8%
	- через сеть Интернет - сайт ДООУ			
	- информационный стенд в группе, ДООУ	123 96%	0	5 4%
	- через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДООУ	125 97,6%	0	3 2,4%
3.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей	119 92,9%	1 0,8%	8 6,3%

4.	В детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей. Детский сад заботится о сохранении здоровья детей.	124 96,8%	0	4 3,2%
5.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ	127 99,2%	0	1 0,8%
6.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?	127 99,2%	0	1 0,8%
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей	125 97,6%	0	3 2,4%
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей	112 87,5%	2 1,5%	14 11%
9.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	122 95,3%	0	6 4,7%
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	128 100%	0	0
11.	Анкет в пункте 11 – 118 штук – 82,5% (всего 143) (нет ясельных групп) Устраивает ли Вас работа специалистов дошкольного учреждения: - учитель – логопед, - педагог – психолог, - музыкальный руководитель, - руководитель физо	 101 – 85,5 104-81,3 116-98,3 113-95,7	 2 – 1,6 0 0 1	 15-12,9% 14-18,7% 2-1,7% 4-4,3%
12.	Вам нравится территория детского сада? (прогулочные участки, благоустройство)	118 92,1%	0	10 7,9%
13.	Вам нравится помещение детского сада? (оформление групповых комнат, приемных, актовый зал и др.)	125 97,6%	0	3 2,4%
14.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада? - администрация - воспитатели - младший воспитатель -обслуживающий персонал	 117-91,4 128-100 128-100% 120-93,7	 2-1,5% 0 0 0	 9-7,1% 0 0 8-6,3%

- Что бы Вы хотели изменить в работе дошкольного учреждения?

1. Замена асфальта (дорожки и спортивная площадка)
2. Пересмотреть режим работы детского сада
3. Обеспечить детский сад медицинским работником

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей.

Основная цель просветительской деятельности – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения (модельный закон «О просветительской деятельности», 2001). В узком значении, применительно к системе «родители – дети», целью выступает повышение уровня педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

Просвещение родителей в детском саду направлено на их ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Одна из функций просвещения – *информативная*.

Взаимодействуя с родителями, нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно.

В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: журналы, переписка педагогов и родителей, стенды для родителей, памятки, буклеты, выставки.

Необходимо продолжать работу с родителями более активно с применением онлайн-технологий. Применять разные современные формы взаимодействия с разными родителями (*исходя из социального паспорта*).

В Детском саду разработан план по социальной работе для детей, состоящих на учете, включающий формирование банка данных, организационную работу, знакомство с нормативными документами, методическую работу, организацию летней оздоровительной работы. Имеется план работы с родителями (состоящими на учете) по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности.

Вопросы защиты детей, их охраны жизни и здоровья, информирование сотрудников образовательной организации об ответственности за насилие над несовершеннолетними, недопущение передачи воспитанников лицам, не являющимися законными представителями детей, пропускной режим, обеспечение безопасности – рассматриваются на инструктажах.

Работа по профилактике раннего семейного неблагополучия ведется в соответствии с реализацией программ и методик, направленных на формирование здорового поколения. В 2024 г. на учёте состояли 3 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. С семьями проведена работа: ежедневный медицинский осмотр и беседы с детьми; контроль посещаемости; диагностика индивидуальных особенностей детей; консультации для родителей «Трезвость в семье – залог успешного воспитания», «Защитим детей от жестокого обращения», «Семейные традиции», «Семейные ссоры и дети», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет», «Безопасные каникулы», «Что такое комендантский час?», «ЗОЖ урок – мифы и правда об алкоголе» и др., Привлекли родителей к активному участию в жизни группы (конкурсы, праздники)

В 2024 году были реализовывали мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875. . Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и регионального плана:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			

1.	Разработка и утверждение плана к Году семьи	Январь - февраль 2024 г.	заведующий старший воспитатель творческая группа
2.	Оформление информационного стенда к Году семьи	Январь 2024 г.	старший воспитатель
3.	Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся, посвященных Году семьи.	05 февраля 2024 г.	старший воспитатель воспитатели
4.	Размещение на сайте плана мероприятий к Году семьи	до 10 февраля 2024 г.	старший воспитатель ответственный за сайт
5.	Консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи»	Март 2024 г.	старший воспитатель педагог-психолог
6.	Разработка памятки «10 заповедей для родителей»	Март 2024 г.	Старший воспитатель
7.	Размещение на сайте информации по итогам мероприятий к Году Семьи	В течение года	Старший воспитатель ответственный за сайт
8.	Педсовет «О совместной работе с родителями»	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
9.	Неделя психологии	Апрель	Педагог-психолог воспитатели
10.	Мастер-класс «Проведение игрового занятия с детьми и родителями»	Февраль	Лапина Н. А.
11.	Педсовет «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели
12.	Практикум «Потренируемся?!»	Май	Учителя-логопеды
13.	Семинар-практикум Игры на развитие фонематического слуха как основа правильной речи»	Февраль	Учителя-логопеды
Взаимодействие с родителями			
1.	Создание альбома «Моя семья - счастливые моменты	Октябрь	Воспитатель Тебенькова Е. И.
2.	Беседа «Самый счастливый день в кругу семьи»	Февраль	Воспитатель Тебенькова Е. И.
3.	Спортивный праздник к 23 февраля	Февраль	инструктор по физ.
4.	Акция «Дарите ромашки любимым»	Июль	Воспитатель Тебенькова Е.
5.	Консультация «Ключ семейного счастья»	Март	Воспитатель Комарова М.В.
6.	Фотовыставка «Мы – вместе» ко Дню любви, семьи и верности	Июль	Воспитатель Комарова М. В.
7.	Выставка совместных работ «Осенние фантазии»	Сентябрь	Воспитатель Комарова М. В.

8.	Вечер вопросов и ответов «Секрет семейного счастья»	Октябрь	Воспитатель Комарова М.
9.	День пожилого человека	Октябрь	Муз. руководители
10.	День матери	Ноябрь	Муз. руководители
11.	Конкурс стенгазет «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»	Март, Апрель	Воспитатель Носкова Н. Е.
12.	Фотовыставка к Дню семьи, любви и верности	Июль	Воспитатель Носкова Н. Е.
13.	Памятки, буклеты «Родительские заповеди», «Секреты воспитания»	В течение года	Воспитатель Носкова Н. Е.
14.	Оформление стенда «Здоровый образ жизни – здоровая и крепкая семья»	Апрель	Воспитатель Медведева Е. А.
15.	Фотоконкурс «Моя семья»	Сентябрь	Воспитатель Медведева Е. А.
16.	Выставка творческих работ «Наши руки не для скуки»	Февраль	Воспитатель Лапина Н. А.
17.	Создание семейного портфолио «Семья и семейные традиции»	Март	Воспитатели Лапина Н. А.
18.	Создание семейных социальных видеороликов	Апрель	Воспитатель Лапина Н. А.
19.	Интерактивные экскурсии «Наш выходной день»	Апрель	Воспитатель Лапина Н. А.
20.	Стенгазета «Моя семья»	Май	Воспитатель Лапина Н. А.
21.	Мастер-класс «Родословное древо»	Февраль	Воспитатель Зяблицева Л. Н.
22.	Семейная гостиная «В каждом доме свои традиции»	Май	Воспитатель Зяблицева Л. Н.
23.	Акция семейных пожеланий «Родному городу желаем»	Июль	Воспитатель Зяблицева Л. Н.
24.	Фотовернисаж «Отдыхаем в России»	Сентябрь	Воспитатель Зяблицева Л. Н.
25.	Чествование самых активных семей по итогам года	Декабрь	Воспитатель Зяблицева Л. Н.
26.	Беседа «Моя семья – моя радость»	Январь	Воспитатели Емшанова Т. С., Мусихина М. А.
27.	Беседа «Папа – мой лучший друг»	Февраль	Воспитатели Емшанова Т. С., Мусихина М. А.
28.	Фото-выставка «Моя семейная арт-гимнастика»	Март	Учитель-логопед Фоминых С. А.
29.	Мастер-класс «Умные пальчики помогают говорить»	Апрель	Учитель-логопед Фоминых С. А.
30.	Круглый стол «Воспитание правильного произношения»	Май	Учитель-логопед Фоминых С. А.
31.	Родительские встречи «Будущий первоклассник. Речевая активность»	Май	Учитель-логопед Фоминых С. А.
32.	Фотоотчет «Папа, мама, я – лучшая семья»	Сентябрь	Учитель-логопед Фоминых С. А.
33.	Просмотр презентации «Мама – лучшая на свете!»	Ноябрь	Учитель-логопед Фоминых С. А.

34.	Святки с участием родителей	Январь	Муз. руководитель Голубева Г. П.
35.	Фотоотчет «Народные праздники», «Жаворонки», «Пасха»	В течение года	Муз. руководитель Голубева Г. П.
36.	Папки-передвижки для родителей «Музыкальные способности», «Что и как поют наши дети», «Нужно ли ребенка отдавать в музыкальную школу»	В течение года	Муз. руководитель Голубева Г. П.
37.	Родительская встреча «Значимость составления описательных рассказов для дальнейшего обучения в школе»	Февраль	Учитель-логопед Ожегина О. П.
38.	Практикум «Музыкальные логоритмики»	Март	Учитель-логопед Ожегина О. П.
39.	Родительская встреча «Что делать, если ребенок не говорит»	Апрель	Учитель-логопед Ожегина О. П.
40.	Папки-передвижки «Что такое ФФН?»	Август	Учитель-логопед Ожегина О. П.
41.	Родительская встреча «Речевое развитие детей старшего возраста. На что обратить внимание»	Октябрь	Учитель-логопед Ожегина О. П.
42.	Консультация «Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ»	Октябрь	Учитель-логопед Ожегина О. П.
43.	Конкурс «Наша любимая книга»	Ноябрь	Учитель-логопед Ожегина О. П.
44.	Памятка «Как учить стихотворения»	Декабрь	Учитель-логопед Ожегина О. П.
45.	«Пасха»	Апрель	Муз. руководитель Голубева Г. П.
46.	Творческая мастерская «Букет цветов для мамы»	Март	Воспитатели Емшанова Т. С., Мусихина М. А.
47.	Выпуск семейных газет «Отдыхаем всей семьей»	Август	Воспитатели Емшанова Т. С., Мусихина М. А.
48.	Международный день семьи	Май	Воспитатели Емшанова Т. С., Мусихина М. А.
49.	Консультация «Семья и семейные ценности»	Октябрь	Воспитатели Емшанова Т. С., Мусихина М. А.
50.	Создание фотоальбома «Моя семья – счастливые моменты»	Февраль	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
51.	Оформление фотогалереи «Связь 3 поколений»	Апрель	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
52.	Выставка детско-родительского творчества «Семейное древо»	Май	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
53.	Рисунки на асфальте «Моя семья»	Август	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
54.	Интервью «Ключ семейного воспитания»	Сентябрь	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
55.	Театральная гостиная «Бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	Октябрь	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.

56.	Литературно-музыкальный праздник «Мамин день»	Ноябрь	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
57.	Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная	Декабрь	Воспитатели Исупова М. Н., Чумакова Е. А.
58.	Интервью «Ключ семейного счастья»	Апрель	Воспитатель Лусникова А. Н.
59.	Литературная гостиная «С книгами зняться - ума набираться»	Сентябрь	Воспитатель Лусникова А. Н.

60.	Выставка «Мудрец с душой ребенка»	Февраль	Воспитатель Плюснина Л.
61.	Праздник «Светлой Пасхи»	Апрель	Воспитатель Плюснина Л.
62.	Альбом «Наши профессии», «Тайна имени»	Апрель	Воспитатель Плюснина Л. В.
63.	Посадка деревьев. Акция	Май	Воспитатель Плюснина Л.
64.	Мини-музей головных уборов	Май	Воспитатель Плюснина Л.
65.	Фото - конкурс «Самая счастливая семья», посвящённый Дню бабушек и дедушек»	Октябрь	Педагог - психолог Запольских О. Л.
66.	Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Апрель	Инструктор по физ. культуре
67.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Сентябрь	Инструктор по физ. культуре
68.	Конкурс рисунков «С физкультурой я дружу»	Октябрь	Инструктор по физ. культуре
69.	Совместное занятие «Игры с газетой», «Кто сказал, мяу»	Ноябрь, декабрь	Инструктор по физ. культуре
70.	Праздники: «Для любимой мамочки», «Жаворонки, прилетите!», «Славят деды День Победы», «Звездный выпускной», «Хорошо рядом с мамой»	В течение года	Музыкальный руководитель Голубева Г.П.
71.	Праздники: «Февромарт», «Муха Цокотуха», «Этот славный День Победы», «Вятская картошка», «Тепло сердец для милых мам»	В течение года	Музыкальный руководитель Баталова О.Л.
72.	Родительская встреча «Секрет семейного счастья»	февраль	Воспитатель Шуклина М.В.
73.	Книжная выставка «Папа, мама, я – читающая семья»	апрель	Воспитатель Шуклина М.В.

Для совершенствования форм и методов организации воспитательной работы в детском саду функционирует официальный сайт ДОО, оформлены информационные стенды, группы в интернете, в которых отражается работа с родителями (законными представителями).

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году в Детском саду находились 7 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Данные дети из семей участников СВО посещают Детский сад бесплатно. С такими детьми проводятся дополнительные мероприятия развлекательного и познавательного цикла.

Педагог-психолог 2 раза в год проводит диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания (календарное планирование) профилактические и просветительские мероприятия.

Информация по мероприятиям выкладывалась в группах «ВКонтакте», «Одноклассники».

Х. Взаимодействие педагогического коллектива с внешней средой

Анализ взаимодействия с другими организациями включает следующие направления:

Культурно-воспитательные связи

Со школой искусств реализуем программу взаимодействия, в ходе которой учащиеся представляют виртуальные экскурсии концертных номеров, воспитанники детского сада знакомятся с музыкальными произведениями и инструментами.

Принимали активное участие в конкурсах, проводимых сотрудниками детской библиотеки.

В целях повышения качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста, развития интереса к художественной литературе, повышения эффективности социальной адаптации с детской библиотекой составлен план совместной деятельности, заключен договор.

С Домом детского творчества сотрудничество строится в участии воспитанников детского сада в конкурсах, организуемых учреждением дополнительного образования. Заключен договор о совместной деятельности.

Научно-практические связи, связь с образовательными организациями.

Взаимодействие осуществляется с Институтом развития образования Кировской области. Взаимодействие заключается в проведении курсовой подготовки, проведении конкурсов, семинаров.

В Детском саду организована подготовка студентов Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права. Им оказывается информационная, методическая поддержка. Работа строится по планам на каждое полугодие учебного года. За 2024 г. представлены просмотры разнообразной деятельности: занятия, игры, развлечения. Руководство педагогической практикой студентов Омутнинского колледжа проходило по направлению: производственная концентрированная практика по специальности «Дошкольное образование». Сотрудничество с колледжем и техникумом позиционируется во время совещаний, семинаров различного уровня.

Организовано сотрудничество с детским техноцентром «Кванториум»: экскурсии, совместные мероприятия, мастер-классы. Разработан план взаимодействия на год.

Взаимодействие с Управлением образования направлено на оказание помощи, сдачу отчетов.

Взаимодействие с общеобразовательными школами осуществляется через сотрудничество учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп.

Спортивно-медицинские связи

Врач- педиатр детской поликлиники ведет диспансеризацию воспитанников дошкольной организации. Дети детского сада ежегодно занимаются разными видами спорта в спортивной школе, ФОКе.

Специализированные организации

Организируются экскурсии в пожарную часть, в полицию, в выставочный зал ОМЗ.

В дошкольной организации составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом совместного плана Управления образования Омутнинского района и отделения ГИБДД МО МВД России «Омутнинский». Дети активно участвуют в конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения. Инспектор по пропаганде ГИБДД Докшина Н. – постоянный участник мероприятий по ПДД в детском саду. Составлен паспорт дорожной безопасности

Сотрудничество с Редакциями Российских журналов и газет направлено на повышение опыта работы педагогов (публикация статей).

Взаимодействие с социальным окружением позволяет Детскому саду выходить на новый уровень развития, определять пути повышения качества дошкольного образования.

XI. Деятельность коллектива в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом по направлению «Педагог».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028 в Детском саду разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и Рабочая программа воспитания (+календарный план воспитательных мероприятий). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов развития и воспитания возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- 2) соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей), работников.

Детский сад обеспечивает открытость и доступность:

- 1) информации: о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- 2) о реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и т. д.

Соблюдаются общие требования к образовательному процессу: организация всех мероприятий (единый план – проект работы всех специалистов); заведующий следит за движением воспитанников (приказы по МКДОУ; работа в программе Аверс).

Продолжать обеспечивать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Размещение Государственного флага России

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и в помещении (зал) Детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Дополнительно торжественную церемонию поднятия флага и исполнения гимна на мероприятиях не ввели (решение Совета родителей от 27.09.2024 г.).

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146
1.1.1.	В режиме 10 час.	146
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (включительно)	42
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	104
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146
1.4.1.	В режиме 10 час.	146
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ЗПР) +ТНР	1 + 6
1.5.2.	Ребенок - инвалид	2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 – 53%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 – 53%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 – 43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 – 52%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 – 52%

1.8.1.	Высшая	11
1.8.2.	Первая	7
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	21 – 100 %
1.9.1.	До 3 лет	1
1.9.2.	От 3 до 5 лет	0
1.9.3.	От 5 до 10 лет	1
1.9.4.	10 – 15	2
1.9.5.	15 - 20	6
1.9.6.	Более 20 лет	11
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	21 – 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	21 – 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог/7 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	2
1.15.6.	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура:	
2.1.	Общая площадь зданий (помещений)	2010
2.2.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1797
2.3.	Площадь групповых	1494
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (зал)	100,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	-
2.4.	Наличие музыкального зала	1
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12
2.6	Площадь, используемая для учебных целей	566,6