

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области

Модель воспитательной системы ДОО

г. Омутнинск, 2020 год

В настоящее время система образования окружена особым вниманием со стороны государства. Проводимые в рамках реализации национального проекта «Образование» конкурсы на лучшее образовательное учреждение и лучших воспитателей направлены на развитие образовательной системы в соответствии с современными запросами государства и общества, на повышение качества образования, стимулирование инновационных образовательных программ и создание современной информационно-коммуникационной образовательной среды. Анализ критериев участия и отбора лучших дошкольных учреждений позволяет увидеть, что сегодня востребованы дошкольные учреждения, формирующие культурную, социальную личность.

Воспитание ребенка будет успешным, если оно осуществляется системно. Поэтому основной задачей педагогического коллектива ДОО мы считаем приведение всех воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимосвязи частей.

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- предметно-пространственная среда;
- деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию задач;
- управления, обеспечивающее интеграцию всех компонентов воспитательной системы в целом.
- совокупность идей, для реализации которых создается воспитательная система.

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий воспитания и сотрудничества для реализации комплексного развития каждого ребенка с учётом психического и физического состояния здоровья, всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Реализация цели через реализацию задач:

Для сотрудников	Для воспитанников
- создание современной материально-технической среды; - методическое обеспечение; - использование новых технологий; - обеспечение безопасной жизнедеятельности; - соблюдение охраны труда; - соблюдение требований СанПина; - работа с родителями (законными представителями) воспитанников; - создание благоприятного психологического климата; - работа с воспитанниками и родителями по профилактике экстремистских проявлений.	- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников; - создание условий для всестороннего развития; - формирование привычки к здоровому образу жизни; - развитие индивидуальных способностей; одаренности; - воспитание толерантного поведения

Принципы функционирования воспитательной системы:

- Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности;
- Интеграция основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий;
- Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми;
- Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях ДОО и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей. Родители выступают активными участниками воспитательного процесса.

Визитная карточка ДОО

Детский сад основан в 1984 году. В 2003 году ДОО был присвоен статус «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников». В данный момент – МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска.

Заведующий – Кузьминых Людмила Николаевна Телефон – 2 – 17 – 53

Старший воспитатель – Загребина Елена Васильевна, педагог высшей квалификационной категории, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Стаж работы – 32 года (из них 15 лет – старший воспитатель).

Телефон – 2 – 18 – 38

В ДОО работают следующие специалисты:

- воспитатели - 15; инструктор по физической культуре - 1; медсестра - 1; педагог-психолог - 1; учитель-логопед – 2; музыкальные руководители – 2.

Адрес: 612740 Кировская область, г. Омутнинск, ул. К. Либкнехта, дом 41.

3 педагога - обладатели премии Правительства Кировской области в номинации «Лучший воспитатель» (Зяблицева Л. Н., Лапина Н. А., Плюснина Л. В.). Два педагога награждены премией 3 раза.

5 педагогов – награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

1 педагог – Заслуженный работник образования Кировской области

Содержание образовательного процесса

Основная
общеобразовательная
программа
дошкольного образования

С. Н. Николаева
«Юный эколог»

Л. Н. Зяблицева
«Дошкольникам о малой родине»
(рецензия ИРО
Кировской области)

Ведущие функции субъектов

Субъект-педагог:

- Отвечает общим требованиям, предъявляемым к педагогу-воспитателю;
- Отвечает за жизнь и здоровье детей;
- Создает комфортный микроклимат в ДОО;
- Формирует неповторимую индивидуальность группы;
- Осуществляет воспитательный процесс, с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Стимулирует развитие детского творчества и создает условия для реализации творческих способностей детей;
- Обеспечивает развитие самостоятельности ребенка;
- Обеспечивает обязательный уровень воспитания и развития ребенка дошкольника;
- Осуществляет подготовку детей к дальнейшему обучению в школе;
- Использует в практической деятельности широкий набор методов, приемов, средств, обеспечивающих вариативность воспитания, обучения; методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры дошкольников;
- Использует современные технологии воспитания и обучения;
- Вырабатывает нормы и правила;
- Изучает и анализирует состояние и условия семейного воспитания дошкольников;
- Определяет педагогические задачи с учётом интереса детей и запросов родителей;
- Включает родителей в совместную деятельность, в том числе по профилактике экстремистских проявлений;
- Осуществляет функцию организатора и соучастника детской жизни, корректора межличностных отношений воспитанников;
- Закладывает в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни

Субъект – родитель:

- Обязан нести ответственность за жизнь и здоровье ребенка;
- Закладывает основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте, являясь первым педагогом;
- Формирует ценностные жизненные ориентиры ребенка;
- Принимает участие в управлении ДОО;
- Защищает права и интересы ребенка;
- Принимает участие в работе Совета педагогов;
- Оказывает помощь в осуществлении полноценного воспитательного процесса;
- Принимает участие в благоустройстве ДОО;
- Принимает участие в совместной с детьми творческой, социально-значимой деятельности
- Участвует в организации воспитательного процесса

Субъект ребенок:

- Поэтапное становление и развитие воспитательной системы
- Создание условий для саморазвития воспитанников и формирование у них наиболее актуальных в эпоху перемен, особенно для детей с ослабленным здоровьем, навыков выбора вида деятельности и социальных ролей, активной продуктивной жизненной позиции. На дошкольной ступени образования предлагается вовлечение детей в различную деятельность. Детям предоставляется широкий спектр специфических для

дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых (родителей, педагогов, специалистов) с ориентацией на интересы, способности и проблемы развития ребенка. Основную задачу воспитания в этот период можно определить как создание развивающей среды, насыщенной лично и социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, старательность, доброжелательность и др. Важную роль играет событийный характер образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы:</i>	<i>Качества личности:</i>
- Игровая - Продуктивно-творческая - Исследовательская - Музыкальная - Физкультурно-оздоровительная - Общение (как особый вид деятельности, пронизывающий все остальные)	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. - Игры народов мира. - Тренинги. - Непосредственно-образовательная деятельность. - Занятия (специалисты) - Выставки, конкурсы, праздники. - Экскурсии, целевые прогулки, соревнования. - Участие в проектной деятельности. - Спортивные соревнования, состязания и др. - Квесты, культурные практики и т. д.	Доброжелательность Любознательность Старательность Заботливость Внимательность Вежливость Общительность Аккуратность Бережливость Активность Трудлюбие Стремление к самостоятельности Толерантность

Круг проблем и противоречий, которые необходимо решать воспитательной системе:

- Дефицит времени у родителей на воспитание детей;
- Неуверенность в личной безопасности;
- Возникновение особенных личностных проблем, конфликтов, психологических стрессов у детей.

Поэтапное становление и развитие воспитательной системы

1 этап - Проектный (2020)

- Изучение научно-методической литературы по формированию личности ребенка дошкольного возраста;
- Анализ эффективности сложившейся в ДОО системы воспитательной работы, выявление проблем;
- Поиск технологий, новых форм, методов и способов воспитания дошкольников;

- Включение педагогов в разработку и реализацию воспитательной системы;
- Выработка и установление традиций;
- Расширение и укрепление связей и отношений ДОО и окружающего социума;
- Изучение нормативных документов (проф. стандарт), документов по противодействию экстремизму, коррупции и др.

2 этап – Практический (2021)

- Утверждение концепции воспитательной системы;
- Развитие сотворчества: сотрудничество педагогов, родителей, воспитанников;
- Создание условий для реализации программы деятельности;
- Внедрение в воспитательный процесс технологий, методов, приемов воспитания для раскрытия индивидуальных способностей ребенка, поддержка личности дошкольника в процессе его развития;
- Изучение деятельности педагогов по формированию культуры личности дошкольника;
- Становление, обновление традиций;
- Укрепление связей ДОО с окружающим социумом;
- Совершенствование мониторинга уровня развития личности ребенка и методов использования ее результатов педагогами;
- Инновационная работа.

3 этап – Обобщающий (2022)

- Разработка методических рекомендаций, проектов, культурных практик для воспитанников;
- Функционирование системы в заданном режиме;
- Укрепление сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников;
- Воспитание культуры толерантности;
- Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей;
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Модель выпускника

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и др.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

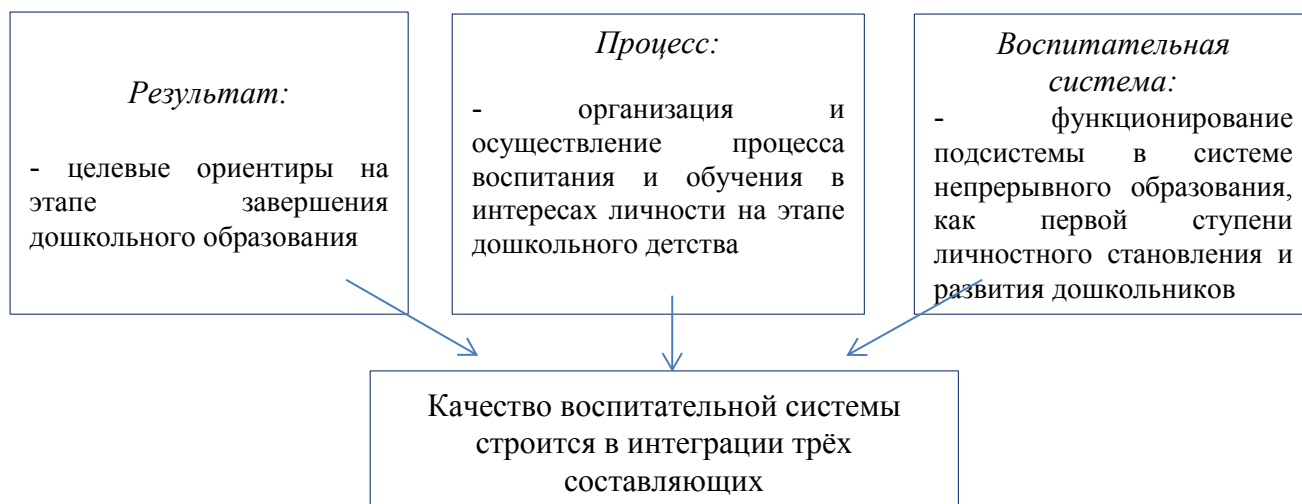
Работа с социумом

Для создания целостной воспитательной системы осуществляются взаимоотношения с окружающим нас социумом.

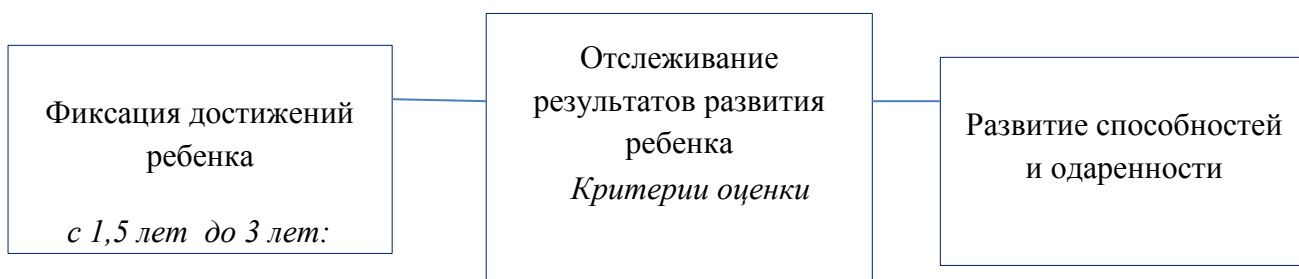
Социо-культурные связи:

- *Управление образования* – оказание помощи, сдача отчётов, организация конкурсов, совместные мероприятия
- *Детская библиотека* – оказание услуг по доставке детской литературы, проведение совместных конкурсов; посещение спектаклей, игровых программ. Составлен договор на оказание услуг по доставке детской литературы с каждым педагогом.
- *ДК* – ежегодное выступление педагогов ДОО на фестивале «Сердце отдаю я детям»;
- *Выставочный зал ДК* – посещение выставок.
- *Редакции Российских журналов и газет* – публикация статей
- *Участковые уполномоченные полиции, полиция* – работа с неблагополучными семьями. Совместные мероприятия по противодействию экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве.
- *Пожарная часть города* – экскурсии.

Качество воспитательной системы



Показатели эффективности воспитательной системы для воспитанников



высокий уровень: ребёнок самостоятельно справляется с заданиями;

средний уровень: ребёнок справляется с заданиями с небольшой помощью взрослого;

низкий уровень: ребёнок с заданиями не справляется.

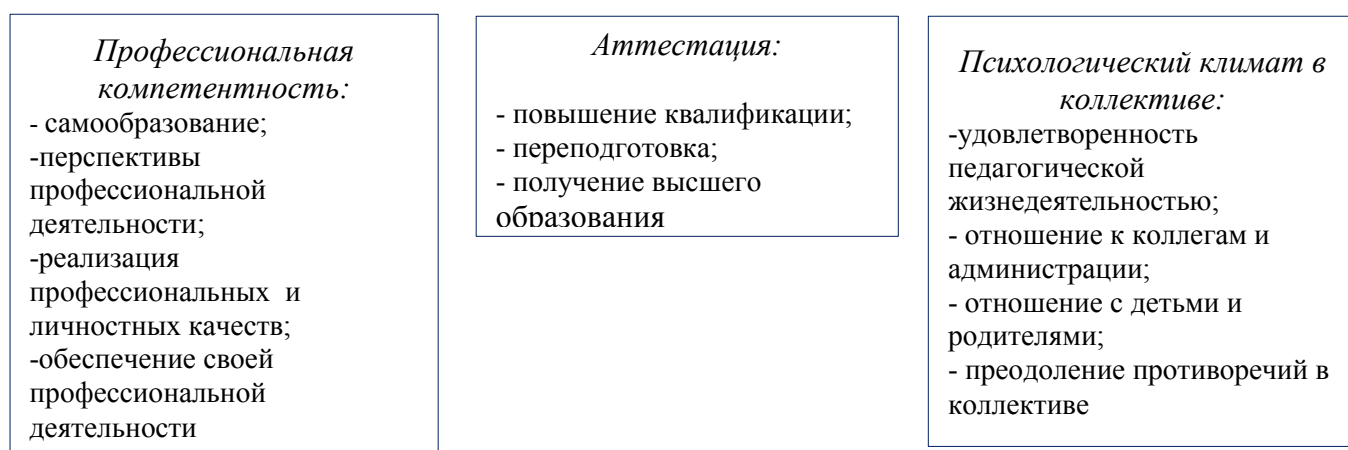
с 3 лет до 8 лет:

высокий уровень: ребёнок самостоятельно справляется с заданиями;

средний уровень: ребёнок справляется с заданиями с помощью взрослого;

низкий уровень: ребёнок с заданиями не справляется или выполняет задания только с помощью взрослого.

Показатели эффективности воспитательной системы для педагогов



Критерии оценки для педагогов

Критерии оценки строятся на основе анализа достигнутых результатов, т. е. по конечному результату:

- результат воспитательного процесса;
- уровень педагогического мастерства педагогов;
- зрелость и сплоченность педагогического коллектива;
- улучшение психологического микроклимата и рост творческой активности педагогов;
- уровень педагогов удовлетворенностью результатами своего труда.

Эффективность воспитательной системы отражают показатели деятельности

