

Принята на пед. совете
МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г.
Омутнинска
Протокол № 1 от 31. 08. 2021

Утверждена приказом заведующего
МКДОУ д/с № 19 «Сказка»
г. Омутнинска
№ 62 от 31.08. 2021 года



Заведующий МКДОУ
Л. Н. Кузьминых

**Программа развития
на 2021 – 2026 гг.
МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска**

г. Омутнинск, 2021

1. Паспорт программы.....	2
1. Информационная справка.....	3
2. Материально-техническая база.....	4
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	6
4. Концепция развития	13
5. Стратегия развития	17

Паспорт программы

Настоящая программа является логическим продолжением программы развития 2018-2021 гг. В разработке программы руководствовались тем, что современные ориентиры модернизации системы российского образования — доступность, качество, эффективность — предъявляют повышенные требования к дошкольной организации. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Аспекты модернизации дошкольного образования связаны с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и профессиональным стандартом. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и перспектив развития образовательной организации становится наиболее важным.

Основным достижением образовательной организации за период с 2018-2021 гг. является расширение инновационного поля - связей с социумом (школой, библиотекой, домом детского творчества, ГИБДД); внедрение в работу ФГОС ДО, профессионального стандарта по направлению «Педагог»; участие во Всероссийских конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе региональной инновационной площадки по теме «Предметно-развивающая среда ДОО как фактор формирования у дошкольников любви к родному городу».

Образовательная стратегия предполагает выстраивание системы, включающей в себя выводы из анализа социально-образовательной ситуации, целей функционирования, принципов отбора и конструирования содержания образования, а также взгляд на детей и их родителей как на участников образовательного процесса. Важную роль здесь играет учёт взаимосвязей между всеми компонентами данной системы в динамике её развития. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Информационная справка

Детский сад принят на баланс Омутнинского строительного-монтажного треста в январе 1984 года. Рассчитан на 260 мест. Здание построено по типовому проекту. Юридический адрес: 612740 РФ Кировская область, г. Омутнинск, улица К. Либкнехта, дом 41.

На основании решения Омутнинского Совета народных депутатов и приказа по Омутнинскому строительному-монтажному тресту за № 25 от 16.03.1992 года Омутнинский строительный-монтажный трест передает д/с – ясли № 19 «Сказка» на баланс Омутнинского горсовета.

На основании приказа Омутнинского РУО за № 176 от 21.12.2001 года ясли-сад № 19 «Сказка» с 01.07.1995 года переименован в детский сад № 19 «Сказка».

Детский сад осуществляет образовательную, правовую, хозяйственно-финансовую деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Трудовым кодексом, Конвенцией о правах ребёнка, СанПином, Правилами пожарной безопасности в РФ ППБ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом и др. локальными актами по детскому саду.

Распоряжением администрации Омутнинского района Кировской области за № 785 от 19.06.2002 года зарегистрирован Устав детского сада. Следующий Устав зарегистрирован 22.11.2012 года № 31/63. Изменения внесены и зарегистрированы в Устав 08.04.2013 года № 829. Новый Устав утвержден Постановлением администрации Омутнинский муниципальный район 18.11.2015 г. № 1403. Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 14 по Кировской области – запись внесена 27 ноября 2015 г.

В образовательной организации имеется номенклатура дел, которая позволяет правильно формировать документы, ускоряет процесс их обработки.

Вся деятельность регулируется издаваемыми приказами: по личному составу, по основной деятельности, об отпусках.

Со всеми сотрудниками заключены эффективные контракты.

В образовательной организации соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Материально-техническая база

В образовательной организации имеются:

- кабинет заведующего;
- 12 возрастных групп;
- музыкальный (физкультурный) зал;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок;
- методический кабинет, который соответствует принципу необходимости и достаточности для методического оснащения образовательного процесса с использованием информационных технологий;
- кабинет инспектора по кадрам и заведующего хозяйством;
- постирочная;
- гладильная;
- пищеблок.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Комплексное оснащение образовательного процесса включает:

- организацию совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- проведение режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- физическое развитие воспитанников;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Игрушки используются в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, способствуют развитию творчества, воображения, мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности и используются одновременно группой воспитанников.

Эколого-развивающее пространство детского сада – одно из условий эколого-оздоровительного воспитания детей. Именно создание развивающей среды на прогулочных площадках позволяет проводить разнообразную работу с детьми.

В летний период вся образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой оформленный участок с разнообразными спортивными и игровыми постройками.

Все участки имеют травяное покрытие.

Территория образовательной организации хорошо озеленена. По всему периметру забора посажены деревья и кустарники, которые создают зеленый щит. На участках детского сада много цветов. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Не мешая играм детей, они вписываются в каждый групповой участок.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательной организации: количество детей в группах и площадь групповых помещений. Оборудование имеет сертификат качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В образовательной организации имеется несколько видов оборудования:

- для изобразительной деятельности;
- для конструирования;
- оборудование общего назначения – доски для рисования, фланелеграфы, стенды для размещения детских рисунков, доски для размещения работ по лепке;
- оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования, образно-символический и нормативно-знаковый материал;
- оборудование для двигательной деятельности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Анализ здоровья воспитанников показывает, что дети приходят в детский сад с уже ослабленным здоровьем. Созданные в детском саду условия для развития детей призваны предупредить заболевания, координировать деятельность педагогических и медицинских работников.

Периодически врач-педиатр проводит профилактические осмотры детей. Результаты заносятся в медицинские карты развития. Основная цель осмотров – выявление больных детей, своевременная изоляция и оказание необходимой лечебно-профилактической помощи.

Углубленные медицинские осмотры воспитанников врачами специалистами проводятся при приёме в образовательную организацию и в подготовительных группах детского сада при выпуске детей в школу. Цель: выявление патологических отклонений, наличие индивидуальных особенностей психического развития и общего состояния здоровья воспитанников.

На медицинского работника детского сада и воспитателей ложится ответственность за состояние здоровья каждого ребенка. С этой целью медсестра ежегодно знакомит педагогов и родителей с показателями здоровья воспитанников, указывает на основные проявления тех или иных нарушений.

Проводится работа с детьми с ОВЗ, составлен индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Проблемы: показатели здоровья воспитанников являются не стабильными. Причиной является недостаточное внимание к вопросам оздоровления дошкольников в семье, нарушение температурного режима в холодное время года. При поступлении в детский сад у детей нет осмотра логопеда (не говорящие дети поступают с 1 группой здоровья).

Воспитание обучающихся (воспитанников)

В ДОО разработана Программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год», утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 23.08 № Р-196, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания основной образовательной программы с учетом реализуемого «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год», утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 23.08 № Р-196.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад (традиции) дошкольной организации:

- Пришел в детский сад – посади дерево
- Эколого-оздоровительные недели

- Выставки работ из природного материала и детских рисунков
- Совместные субботники по благоустройству и озеленению территории
- Совместные походы
- Участие в экологических акциях, конкурсах
- Постановка экологических спектаклей
- Участие в спортивных олимпиадах
- День экологических знаний, День Земли
- Выпуск экологических газет
- Экологические и спортивные праздники

Тезаурус культурных практик в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО:

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные вопросы из различных областей знания. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, тип и сложность вопроса.

Утренний круг – создание благоприятной эмоциональной атмосферы коллективного творчества на весь день.

Проект – это одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Проектная деятельность - это совместная или коллективная творческая, завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Квест – с английского языка «поиск» - какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Это командная игра, которая включает различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет (экологический квест – задания, связанные с экологической проблемой).

Мастерская – это одна из новых форм непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей (*театрализованная мастерская* – организация работы по изготовлению костюмов, атрибутов, показ определенного представления; *художественная или литературная мастерская* – самостоятельный выбор детьми произведения, материала, направления и техники изготовления атрибутов, поделок, подарков; *мастерская добрых дел* – организация работы по ремонту книг, игрушек, трудовому воспитанию; *краеведческая мастерская* – организация работы по ознакомлению с достопримечательностями родного города; *познавательная мастерская* – организация работы по созданию макетов, схем (улицы, города, поселка и др.))

Игра театрализованная - это разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы). Является важным средством развития эмпатии. Виды - настольный театр, теневой театр, игра-драматизация, "би-ба-бо", настольный театр картинок, игрушек, фланелеграф, стенд-книжка.

Дизáйн - студия — деятельность по проектированию эстетических свойств изделий («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности.

Родительская почта – письменное обращение родителей или продуктивная деятельность детей.

Вечер досуга - одна из форм организации детей, целью которой является порадовать и повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной увлекательной форме, дать сведения о живой и неживой природе. Рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными её обитателями.

Детская презентация - набор слайдов с текстом, картинками, видео и звуковым сопровождением. Благодаря ей ребенок быстрее усваивает всю нужную информацию и расширяет свой кругозор. По сути, это та же книга, только с дополнительными возможностями.

Дидактическое упражнение - это простые упражнения, не имеющие игровых правил и содержащие одну игровую задачу или одно игровое действие. Проводят на занятиях, прогулках, в утренние и вечерние часы.

Игра-экспериментирование - это игры, на основе экспериментирования с предметом. Цель: познакомить со свойствами, последовательно рассматривать объекты, развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Используется в развитии речи, музыке, наблюдениях, труде.

Игра режиссерская - это игра с куклами, машинками, животными, где ребенок не участник событий, а режиссер, актер-кукловод, декоратор.

Игровая ситуация - метод активного обучения, при котором используется игровой принцип, реализация которого происходит в условиях свободной, организованной деятельности.

Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на получение общественнозначимых новых знаний. Это научный поиск и внесение новизны в систему по достижению позитивного результата.

Моделирование - построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений природной или социальной реальности.

НОД - это деятельность, основанная на одной из специфических видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения худ. литературы), осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Праздник - это день торжества, установленный в честь или память кого-нибудь, чего-нибудь. Праздник - это форма взаимодействия с детьми, целью которого является раскрытие идеи предстоящего праздника и формирование разнообразных эмоций, чувств, являющиеся важнейшим условием развития личности.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями.

Ситуативный разговор - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей.

Экспериментирование - (от. греч. Eksperimentum - "проба", "опыт") это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления, и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

Этюд - это небольшие сюжетные и несюжетные игры творческого характера, исполняемые группой детей и индивидуально.

Образовательная подготовка

Образовательная организация работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
- Социальное
- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
 - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
 - Проявляющий позицию «Я сам!».
 - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
 - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
 - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
 - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
 - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
 - Стремящийся быть опрятным.
 - Проявляющий интерес к физической активности.
 - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
 - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
 - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Готовность выпускников к продолжению образования

По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе имеют достаточно высокий уровень развития. Высокие результаты дети показали в таких образовательных областях: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Самыми *проблемными* является развитие таких образовательных областей, как «речевое развитие».

Многие годы педагоги ставят вопросы преемственности между детским садом и школой. Дети из детского сада идут в разные школы города, поэтому сложно говорить о преемственности.

Противоречие на уровне идеи образовательного процесса. Необходима последовательная работа в преемственности между детским садом и школой. Важно и желательно, чтобы основной состав детей из подготовительных групп шёл учиться в одну школу.

Проблема – отсутствие преемственности детского сада и школы в подходах организации образовательного процесса (разные программы, разные школы).

Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности

Заведующий ДОО – Кузьминых Людмила Николаевна, молодой, перспективный руководитель..

Воспитательную и образовательную работу ведут 17 воспитателей и работают следующие специалисты: ст. воспитатель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог; учитель-логопед – 2; музыкальный руководитель – 2.

Педагоги ДОО – участники Всероссийских, региональных фестивалей, конкурсов, конференций. Ежегодно принимают активное участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Кировской области» в номинации «Воспитатель года»; являются лауреатами премии Правительства Кировской области в номинации «Лучший воспитатель».

Лапина Н. А., воспитатель ДОО – «Заслуженный работник образования Кировской области».

Имеют публикации статей в журналах:

- региональный журнал «Образование в Кировской области»;
- всероссийский сборник научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;
- всероссийский юбилейный сборник научно-практической конференции «Взаимодействие ОУ и семьи»;
- всероссийский журнал «Дошкольная педагогика»;
- международный сборник научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной психологии»;
- международный сборник научно-практической конференции «Педагогика: традиции и инновации»;
- всероссийский сборник «Топ-топ-топотушки!» музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей;
- всероссийский журнал «Вопросы дошкольной педагогики»;
- всероссийский журнал «Управление ДОУ»;
- всероссийский журнал «Справочник старшего воспитателя»;
- всероссийский журнал «Воспитание и образование» и др.

С января 2021 года ДОО является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие социальной активности дошкольников в системе социального партнерств» (научный руководитель Н. С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор ВятГУ).

Анализ полученных материалов показал, что

1. Подготовка педагогов к инновационной деятельности связана с такими позициями как: стремление к новому, желание повышать профессиональный уровень, материальное стимулирование, стремление заявить о себе.
2. Для реализации инновационной деятельности необходимы изменения: укрепление материально-технической базы дошкольной организации, повышение образовательного уровня педагогов, заинтересованность и др.

Вывод: Обобщить и распространить инновационный педагогический опыт педагогов. Направить на курсы повышения квалификации педагогов.

Взаимодействие с семьей

Социологическое исследование семей детей, посещающих МКДОУ показало, что подавляющее большинство семей – это полные двухпоколенные семьи, проживающие в городе Омутнинске, где оба или один родитель имеют высшее или среднее специальное образование. Но имеются семьи и неполные, т. о. преобладает женское воспитание. Также остается стабильно высоким число семей, где несколько поколений находятся в зависимости

друг от друга не только духовно, но и материально. Поэтому работа с родителями ориентирована на педагогическое просвещение и оказание семьям психологической помощи.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и развитие детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательной организации с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;

- практический;

- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов;

- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того, чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Организация взаимодействия с семьями

Формы работы	Содержание
Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов по созданию и оснащению экологической тропы; Совместное выполнение заданий (дети и родители) познавательного цикла.
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований	Сотворчество детей и родителей. Выставка рисунков, поделок из природного материала. Проведение эколого-информационных акций. Составление рассказов. Защита и составление проектов. Онлайн-мероприятия
Помощь родителей ДОО	Помощь в создании развивающей среды Подбор материалов для развития детей Помощь в организации цветников Создание Аллеи памяти Победы (посадка яблонь)
Наглядная педагогическая информация	Оформление родительских уголков, папок передвижек. Выпуск листовок, буклетов Оформление фотогазет, фотовыставок по итогам работы. Создание сайта групп. Видеоконференции Видеозанятия

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО

за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, онлайн просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, выставки детских работ, общение с родителями .

Функции работы образовательной организации с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты, сайт дошкольного учреждения), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр онлайн мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений между образовательным учреждением и семьей, иных подходов и технологий. Идея использования проектов является одним из приоритетных направлений нашего учреждения, эффективно обеспечивающим взаимодействие с родителями на протяжении нескольких лет.

В детском саду реализуются как краткосрочные, среднесрочные, так и долгосрочные проекты. Одним из успешных можно считать проект «Инновационные подходы к созданию развивающей среды на прогулочных площадках в ДОУ». Данный проект дорабатывается в соответствии с ФГОС. Целью является формирование качественного уровня экологической культуры детей, педагогов и родителей через создание инновационных экологических пространств. На протяжении нескольких лет родители вместе с детьми активно участвуют в самых разных видах деятельности: проектирование дизайна участка, ремонт, организация конкурсов различной тематики, преобразование ландшафта ДОУ, подбор цветовой гаммы и т. д. В дополнении к данному проекту организован проект «Мини-ферма», который осуществляется на протяжении 2 лет. Благодаря реализации этих проектов, участие в жизни детского сада для большинства родителей – это уже не вынужденная мера, а социальная необходимость. Создана атмосфера сотворчества между ДОУ и семьей.

Реализуя проект «Здоровье дошкольника» дети, педагоги и родители овладели основными знаниями о здоровом образе жизни, познакомились с некоторыми приемами первой медицинской помощи, с возможными травмирующими ситуациями.

Проект «ПДД» был организован совместно с ГИБДД с целью формирования у детей дошкольного возраста и взрослых основ безопасности, создание условий для закрепления знаний о правилах дорожного движения, осознанных навыков безопасного поведения на улицах города, активизации и распространении передового педагогического опыта по созданию безопасного образовательного пространства в условиях малого города.

Проект «Яблонева аллея Победы» - проект будет дорабатываться на протяжении нескольких лет. В перспективе планируем создать фотогалерею ветеранов Великой отечественной войны».

Проект «Мини-музей в ДОО» - проект предназначен для детей дошкольного возраста и их родителей. Знакомство с различными интересными предметами и пособиями.

Родители приняли участие в природоохранных акциях; проведены трудовые десанты по чистоте и озеленению, посиделки с бабушками.

Участвуя в совместных проектах, дети по-новому раскрываются перед своими родителями в процессе творческой деятельности. А значит, родители могут объективно оценивать их способности, увлечения и уровень развития. Дети, реализуя проект вместе с родителями, испытывают чувство гордости за маму, и папу, тем самым повышается авторитет и значимость.

Таким образом, в результате реализации проектного метода в детском саду, родители стали полноправными участниками педагогического процесса, получая как теоретические знания, так и практические умения. Важнейшим достижением проектного метода стала оптимизация совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, в которой родители выступают не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Система финансового обеспечения

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Источники финансирования:

1. Средства субвенции, заработная плата педагогов, учебные расходы, повышение квалификации педагогов.
2. Средства бюджета района: заработная плата обслуживающего персонала, содержание образовательной организации.
3. Средства родительской платы: питание детей.

Проблема: не в полном объеме идёт финансирование. Нужен капитальный ремонт здания ДОО.

Общие проблемы:

- 1 Добиваться повышения показателей здоровья воспитанников. Отбор воспитательных технологий и методов, адаптированных к современным потребностям подрастающего поколения. (осознание своего «я» в мире природы, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания).
- 2 Добиваться преимущества детского сада и школы в организации образовательного процесса.
- 3 Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, выступления на конференциях и т. д.

- 4 Привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией, активизация работы Совета родителей, использование эффективных технологий сотрудничества с родителями.
- 5 Поиск эффективных форм сотрудничества с учреждениями социально-педагогической среды.
- 6 Осовременивание предметно-пространственной среды образовательной организации в рамках работы региональной инновационной площадки.

Концепция

При написании Концепции Программы развития образовательной организации сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением требований, связанных с введением профессионального стандарта.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключения трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01.01.2017 г.

Концепция – общий образ будущего детского сада. Она возникает при анализе социального заказа и анализе существующей ситуации в образовательной организации. Методологическую основу концепции составили труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева.

Целью развития образовательной организации является:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дальнейшая стратегия развития образовательной организации предполагает усовершенствование работы по познавательному (экологическому) направлению, формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

Принципы и подходы к воспитанию и развитию:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи деятельности:

1. Повышение социального статуса образовательной организации посредством работы РИП.

2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, в том числе Программы воспитания;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
5. Сохранение здоровья воспитанников ДОО.

Основными задачами являются:

- 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей;
- 3 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программ;
- 4 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- 5 Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;
- 6 Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Идея:

Ключевая идея развития образовательной организации ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Предстоит работа по построению образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Профессиональный стандарт определяет квалификационный уровень педагогических работников, позволяющий выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя.

Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основной общеобразовательной программе ДО, в том числе Программе воспитания.

Модель выпускника ДОУ (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и др.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Стратегия развития образовательной организации

Разрабатывая Программу развития, коллектив ставит перед собой цель перехода организации на качественно новую ступень организации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта, реализуя следующие задачи:

- оптимизация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, реализация в практике работы здоровьесберегающих технологии;
- создание равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- совершенствование системы работы по познавательному (экологическому) развитию современных детей;
- внедрение в работу педагогических, здоровьесберегающих технологий;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства;
- укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения; внедрение в образовательную практику современных коммуникационно-информационных технологии;
- взаимодействие образовательной организации со школой в плане преемственности и учреждениями социальной среды;
- повышение квалификационного уровня педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется в партнерстве с педагогами, родителями (законными представителями), социумом и органом управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации требований профессионального стандарта и ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

План действий:

На первом этапе реализации Программы развития на 2021-2022 гг. предусмотрено проведение работ, связанных с методическим обеспечением, осуществление комплекса основных мероприятий, обеспечивающих движение основных показателей программы, обсуждение промежуточных результатов.

На втором этапе реализации Программы развития на 2022-2025 гг. предусмотрено продолжение реализации мероприятий, анализ, распространение опыта работы по основным направлениям развития; повышение квалификации педагогических работников.

Целевые индикаторы и показатели достижения поставленных целей и задач определены на третьем этапе реализации Программы развития. В ходе реализации Программы на третьем этапе 2025 – 2026 гг. предполагается завершение работы по реализации Программы:

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2021-2022	2022-2025	2025-2026	
Организационные основы для реализации программы	Разработка Программы развития.	III 2021 г.			Творческая группа
	1.2. Утверждение на педагогическом совете. Выкладывание Программы на официальный сайт для ознакомления педсообществу и родителям (законным представителям)	III 2021 г.			
	1.3. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО	2021-2022			Воспитатели
	1.4. Обеспечение совершенствования работы по внедрению профессионального стандарта. Организация методической работы по данной теме	+	+	+	Творческая группа Ст. воспитатель

	1.5. Анализ реализации Программы в конце учебного года в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и профессиональным стандартом. Мониторинг условий реализации ФГОС ДО. 1.6. Мониторинг Программы воспитания.	У	У	У	Педагогический совет
	1.7. Переработка локальных актов. Внесение изменений в нормативно-правовую базу.	Х – XII 2021			Творческая группа
	1.8. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней	Х – XII 2021	+	+	Творческая группа
	1.9. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации.	+	+	+	Заведующий
Физическая культура и здоровье	2.1. Работа по проекту "Здоровый ребенок" (реализация в практике работы здоровьесберегающих технологий, работа с часто болеющими детьми, укрепление материально-технической базы)	+	+	+	Творческая группа Мед. сестра Инструктор по физической культуре
	2.2. Отслеживание результатов реализации проекта "Здоровый ребенок" по направлению «Физическое развитие»	У	У	У	
	2.3. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению (оптимизация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей)	+			Творческая группа
Повышение качества образовательного процесса	3.1. Совершенствование системы работы по патриотическому, нравственному, познавательному (краеведческому), социальному развитию; : - работа РИП; - работа РМО на базе ДОО	+	+	+	Воспитатели
	3.2. Разработка серии семинаров «Школа педагогического мастерства» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного	+	+	+	Старший воспитатель

процесса в образовательной организации.				
3.3 Работа по годовому плану.	+	+	+	
3.4. Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом;	У	У	У	Старший воспитатель
3.5. Стимулирование воспитателей к обобщению собственного педагогического опыта, участие в конкурсах различных уровней, деятельности в постоянно действующих творческих группах. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	Администрация
3.6. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программы воспитания, календарно-тематического плана воспитательной работы. АООП ДО (если есть дети с ОВЗ, после ПМПК), индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов.	IX	IX	IX	Творческая группа
3.7. Корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания.	X	X	X	Творческая группа
3.8. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	Старший воспитатель
3.9. Обогащение предметно-развивающей среды в кабинетах и группах (создание центров активности).	+	+	+	Педагоги
3.10. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	Педагоги
3.11. Подготовка к аттестации	+	+	+	Старший

					воспитатель Педагоги
	3.12. Участие в конкурсе «Воспитатель года»	+	+	+	Администрация
Инновационная деятельность	3.13 Спланировать и провести педагогический совет по приоритетному направлению: познавательному развитию. 3.14 Организация обсуждений изменений в связи с введением профессионального стандарта по направлению «Педагог». Обсуждение Программы воспитания.		+		Старший воспитатель
	4.1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников. Продумать для родителей онлайн форму общения.			+	Педагог-психолог
	4.2 Тренинг для педагогов «Помоги себе сам» 4.3 Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения	+		+	+
Взаимодействие с организациями социально-педагогической среды	5.1. Наметить план совместной работы образовательной организации, школы и семьи	IX	IX	IX	Старший воспитатель
	5.2 Определение мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой готовности к обучению в школе старших дошкольников	У	У	У	Педагог-психолог
	5.3. Продолжить взаимодействие с детской библиотекой	+	+	+	Педагоги
	5.4. Продолжать взаимодействие с музейно-выставочным центром ЗАО ОМЗ, ДДТ, Омутнинским колледжем педагогики, экономики и права, Омутнинским техникумом, инспектором по пропаганде ГИБДД и др.	+	+	+	Педагоги
	5.5 Размещение информации на сайте	+	+	+	Ответственный (Фоминых С. А.)
Отработка модели взаимодействия образовательной	6.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение НОД;	+	+	+	Администрация Педагоги

организации с семьями воспитанников	- совместное проведение праздников; - походы; экскурсии; - народные праздники, - акции - газета группы	тия онла йн			
	6.2. Привлечение родителей к управлению и развитию образовательной организации: - Совет родителей; - участие в педсоветах и др. мероприятиях (творческих группах)	+	+	+	Администрация
	6.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	Педагоги Медсестра
Создание условий для всестороннего развития воспитанников	7.1. Обогащение предметно-пространственной среды в группах и кабинетах	+	+	+	Педагоги
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	Педагоги
	7.3. Разнообразие форм образовательного процесса	+	+	+	Педагоги
	7.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружка в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников; - организовать лечебную гимнастику для педагогов			+	+
Укрепление материально-технической базы	8.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет областной субвенции	+	+	+	Администрация
	8.2. Провести:				

	- ремонт кабинетов, коридора; - ремонт ограждения территории; крылец; -косметический ремонт в группах; - ремонт отопления и водоснабжения; - ремонт теневых навесов.		+		
			+		
		+	+	+	
			+		
		+	+	+	

Мониторинг:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Качество результатов воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
4. Результаты инновационной деятельности, РИП.
5. Удовлетворенность родителей услугами образовательной организации.
6. Укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Прогнозируемые результаты.

1. Повысится качество воспитательного и образовательного процесса, в том числе патриотической (нравственной), социальной, трудовой, эстетической, оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах овладения современными образовательными программами и технологиями. Повысится активность педагогов в инновационной деятельности; квалификация педагогических работников.
3. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе со школой. Продолжится взаимодействие с организациями социально-педагогической среды.
4. Будет осуществляться эффективное взаимодействие с родителями, расширится участие родителей в деятельности ДОО.
5. Укрепится материально-техническая база.
6. Будут внесены изменения в локальные акты образовательной организации.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования воспитанников.

Заключение:

Данная программа является результатом творческой деятельности педагогического коллектива, заинтересованного в развитии образовательной организации. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной и готовы её совершенствовать, и уточнять.

Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся в системе образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

