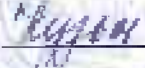


Принята:
на заседании педсовета
№ 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:
приказом № 62 от 31.08.2021 г.
Заведующий ДОО  Л. Н. Кузьминых

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Сказка» г. Омутнинска

Программа «Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников»

Срок реализации программы: 2021– 2022 учебный год.

Авторы программы:
Кузьминых Л. Н. – заведующий МКДОУ
Загребина Е. В. – ст. воспитатель

г. Омутнинск

*«От того, как прошло детство,
кто вел за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*
В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача - создания условий для обеспечения воспитания физических, психических, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Так же в Законе «Об образовании», говорится, что «основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. ФГОС дошкольного образования отражает согласованные социально–культурные, общественно–государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, а чтобы оно было продуктивным, конструктивным, следует продумать систему работы с родителями.

Изучение опыта работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки:

- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;

- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;

- незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду;

- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

Почему же так происходит? Не хотят, потому что заняты? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени – потому что не испытывают насущной потребности. Нужны новые нетрадиционные (современные) формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

Значимость работы состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Сегодня родитель – это социальный заказчик содержания воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

Цель и задачи программы

Миссия ДОО: сотрудничество с родителями - сотрудничество профессиональное, целенаправленное и содержательное. Обобщение и укрепление взаимодействия семьи и ДОО в интересах развития личности ребёнка.

Реализуемые цели - единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.

Повышение педагогической культуры родителей.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Расширение и разнообразие взаимодействия ДОО и родителей по воспитанию детей.

Задачи программы:

1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОО с целью повышения педагогической компетенции. Развивать умение родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность.
2. Формировать у родителей способность адекватно оценивать возможности ребенка и в соответствии с этим ставить реальные задачи его дальнейшего развития.
3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «Семья – ДОО».
3. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОО с семьями.
4. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста
5. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.
6. Обеспечить высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы в период коронавирусной инфекции.
5. Оптимизация системы отношений ДОО и семьи.
6. Обеспечение дистанционной работы с родителями в период пандемии.

Оптимизация системы отношений ДОО и семьи:

1. Педагогический коллектив обеспечивает высокий профессиональный уровень воспитания и развития детей в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДО и воспитательной программы ДОО.
2. Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.
3. В оказании комплексной психолого-педагогической помощи важна интеграция усилий всех специалистов без дублирования друг друга.
4. Текущая и перспективная деятельность ДОО соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка;
5. Педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.
6. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.

7. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
8. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в ДОО, успешности его роста и развития.
9. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта (с соблюдением профилактических мер по коронавирусной инфекции)
10. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
11. В ДОО создается предметная развивающая среда, способствующая комфортному самочувствию воспитанников, родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
12. Педагоги ДОО устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребёнку, а так же другими социальными институтами в рамках помощи ребёнку.

Принципы взаимодействия дошкольного коллектива с родителями:

Принцип гуманизации, предполагает установление равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – Семья»;

Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и ДОО можно построить полноценный процесс воспитания и развития ребенка.

Принцип непрерывности преемственности между ДОО и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников.

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание ребёнка.

Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников.

Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

Следовательно, работа родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменилось и содержание и формы взаимоотношений между родителями и педагогическим коллективом.

Условия, необходимые при организации дифференцированного подхода к родителям:

- соблюдать такт, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- учитывать своеобразие условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- изучение особенностей семей, установление контактов с родителями;
- сочетать индивидуальный подход к каждой семье с организацией групповой работы;
- осуществлять взаимосвязь разных форм работы с родителями, планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности;
- оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания и развития детей.

Дифференциация проводится на основе социального паспорта.

Проблемы по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания

Сегодня родители нередко стремятся дать детям элитное воспитание и отдают в специальные учреждения на полную неделю. Но, как известно, это не может заменить ребёнку семейный уют, родительскую любовь, тепло домашнего очага. Нетрудно предсказать результаты такого воспитания: эгоизм, душевная черствость, искаженная система ценностей.

При таком воспитании утрачивается «нить родства» и взаимопонимание. Дети и родители в этой ситуации становятся фактически чужими людьми, которых больше объединяют общие стены, чем родственные чувства. Сотрудники ДОО ищут различные пути для налаживания взаимоотношений с семьями воспитанников, стремятся к расширению контактов со всеми социальными институтами.

Если родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка – ему на благо.

Но если родители перестают принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречаются малыши, то в дальнейшем их могут ждать печальные последствия, которые отразятся на развитии личности ребёнка.

В массовой практике работы ДОО по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания существует ряд проблем:

- низкая компетентность родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- ослабление ответственности родителей за воспитание и развитие детей;
- отсутствие взаимопонимания и доверия между родителями и педагогами;
- низкая эффективность организуемых форм сотрудничества, отсутствие обоюдно интересных форм взаимодействия, способствующих вовлечению родителей в образовательный процесс и др.

Анализ сложившейся ситуации послужил поводом для углубленной работы в направлении создания системы сотрудничества с родителями.

Основные направления работы с семьей в ДОО:

Презентация дошкольной организации – знакомство родителей с ДОО, нормативными документами, коллективом детского сада, все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. Для того, чтобы вызвать у родителей интерес к ДОО, педагоги распечатали памятки, содержащие информацию о педагогах, работающих с детьми, направлениях работы, традициях группы. Для реализации данной цели использовались следующие формы работы:

- создание рекламных буклетов, листовок, памяток;
- проведение анкетирования среди родителей по различным направлениям;
- создание банка данных по семьям;
- создание закрытых групп в сети интернет

В результате проводимой целенаправленной работы у родителей появляется устойчивый интерес к ДОО, педагог и родители объединяют усилия, ориентированные на дальнейшее построение последовательной и комплексной работы на благо ребенка.

Изучение семей будущих воспитанников - изучение особенности семей будущих воспитанников, воспитание ребёнка в ее условиях, установление контактов с семьями. Эта форма работы приносит свои положительные результаты, т.к. позволяет установить контакт с семьей, ребёнком, осуществить рекламную деятельность. Воспитатель заранее готовит вопросы, которые предстоит задать родителям, проводит анкетирование, организует игры с ребёнком. С этой целью проводилось анкетирование родителей по следующим направлениям:

- готовность ребенка к поступлению в ДОО;
- особенности воспитания ребенка в семье;
- изучение отношения родителей к детскому саду и др.

Открытые занятия (видеозанятия, онлайн-занятия) – знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

Педагогический совет с участием родителей и представителями общественности (КДН, ГИБДД и др.) – привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Интервью с родителями – помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния ДОО на ребенка и семью.

Педагогические ситуации – обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Посещение семьи – каждое посещение имеет свою цель, обследование, знакомство с положительным опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе и т. д. Составляется акт ЖБУ.

Педагогические беседы с родителями – это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Ведущая роль отводится воспитателю. Он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Тематические консультации – консультации близки к беседам, главное их отличие – педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Групповые собрания родителей – на групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.

Круглый стол с родителями – проводятся в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов для обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания.

Общие собрания родителей – на этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы ДОО. Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений.

Наглядная пропаганда – используются разные средства наглядной пропаганды.

Анализ детских высказываний, поведения, творчества – знакомство родителей с материалами, собранными педагогами, рассматривание детских поделок, коллективных работ, дают оценку умениям, навыкам, развитию воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

Проект, как метод работы с родителями – детско- родительские проекты, сбор информации, активное участие родителей.

Мастер-класс – проводит воспитатель или родитель. Активная форма обучения, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Экспресс – опрос – вопросы, связанные с воспитанием детей.

Консультации для родителей – проводятся не только педагогами, но и приглашаются учителя, врачи, представители других профессий.

Выступления воспитанников детского сада – песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки. Цель – показать результаты воспитания в ДОО.

Соблюдение и обогащение семейных традиций. Цель: взаимодействие педагогов с родителями, предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Видеофильмы о деятельности ДОО - познакомить родителей с работой детского сада в рамках региональной инновационной площадки.

Традиции

(полный список См. план воспитательных мероприятий):

1. Походы.
2. Экскурсии
3. День рождения ребенка. День рождения детского сада.
4. Посещение выставок.
5. Пришел в детский сад – посади дерево.
6. Всемирный день здоровья
7. Огород на окне
8. Лучший участок и др.

Эффективность действия средств народной педагогики в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого человека;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребенка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т.д.

Формы и виды работы с семьей:

1. Интерактивная форма.
Виды: анкетирование; дискуссия; круглые столы; консультации специалистов, мастер-класс
2. Традиционная форма.
Виды: родительские собрания; семейные спортивные соревнования; акция «Лучший цветник».
3. Просветительская форма.
Виды: использование СМИ, официального сайта, групп Вконтакте, одноклассники для освещения деятельности ДОО, выпуск буклетов, информационных листов, памяток; уголки в группах.

Обобщение и оценка

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в ДОО успешно.

По наблюдениям, большинство родителей научились самокритично оценивать себя как воспитателей и смотреть на ситуацию глазами ребёнка, не стесняются обратиться за

советом к педагогу. Они стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. От участия родителей в работе ДОО выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

На сегодняшний день можно сказать, что в результате планомерной работы в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, у нас сложилась система работы с родителями. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Сотрудничество детского сада и семьи стало двусторонним процессом: «детский сад – семье» – процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи; «семья – детскому саду» – процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Результативность опыта

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству.

Анализ совместных мероприятий, наблюдения, учет активности родителей, а также самоанализ со стороны педагога показывает, что родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы и образовательного учреждения, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, результатами работы по данной теме являются:

- создания благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- повышения уровня включения родителей в деятельность детского сада;
- создания условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО;
- проявления большего интереса со стороны родителей в совместной творческой деятельности с детьми;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников и выбора эффективных форм и методов сотрудничества;
- повышения культуры межличностного взаимодействия педагогов и родителей в ДОО.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Наша главная цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
2. Волкова Т.А., Чернова А.Н. «Семейный детский сад» в системе государственного дошкольного воспитания и образования. -Москва, Обруч, 2011.
3. Виноградова Н.Ф., Загик Л.В., Куликова Т.А. «Воспитателю о работе с семьёй» - Москва: Просвещение, 1989.
4. Маркова Т.А., Загик М.В., Иванова В.М. «Детский сад и семья». Под редакцией Т.А. Марковой. - Москва: Просвещение, 1981. (Библиотека воспитателя детского сада).
5. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду». Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
6. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей», Москва: АРКТИ, 2004.